

## Case I. Saara

Saara on aina ollut hyvä koulussa ja yliopistoonkin hän pääsi ensimmäisellä yrittämällä opiskelemaan äidinkielen opettajaksi. Neljäs vuosi on lähtenyt käyntiin ja hän on edennyt opinnoissaan huomattavasti kurssi-tovereitaan nopeammin. Ammatinvalintakin on tuntunut tähän mennessä osuneen ihan oikeaan. Opintoviikkoja on jo lähemmäs kaksisataa eikä se ole ihme, viettäähän hän iltansa kirjastossa yksin lukien. Saaran vanhemmat ovat myös ylpeitä tyttärensä opintojen edistymisestä ja palkinneet hänet hankkimalla tälle oman yksion opiskelupaikkakunnalta.

Graduaiheesta Saara on käynyt juttelemassa jo pariin kertaa ohjaajansa luona, mutta jo tutkimussuunnitelman teko tökkii. Saaran mielestä ohjaaja ei kerro hänelle riittävästi, mitä hänen pitäisi suunnitella kirjoittaa ja tehdä seuraavaksi. Saara onkin ajatellut vaihtaa ohjaajaa sellaiseen, joka vastailisi hänen kysymyksiinsä eikä aina kyselisi Saaralta kaikkea.

Ennen valmistumista pitäisi myös korottaa joitain arvosanoja ja kerrata kaikki kurssit lopputenttiin. Jonkin uuden sivuainekokonaisuuden voisi suorittaa gradunteon ohella. Vaikka Saara on saanut hyviä arvosanoja, hänestä tuntuu ettei hän loppujen lopuksi muista mitään kursseista. "Enhän minä voi opettaa toisille, ellen itse muista kaikkia sääntöjä pilkulleen!" Työelämään opettajaksi siirtyminen ja oppilaiden kohtaaminen pelottaa myös.

### **IA.** Näkökulmat: Saara itse ja opiskelijayhteisö

*Miltä Saaran opintojen tilanne vaikuttaa hänestä itsestään?*

*Mitä opiskelukaverit hänen tilanteestaan mahdollisesti ajattelevat?*

*Millaisia ongelmia Saaralla on?*

*Missä Saara voisi itse kehittyä?*

*Entä miten opiskelijayhteisö voisi tukea tai auttaa Saaraa?*

*Onko Saaran tilanteella vaikutuksia esimerkiksi oman vuosikurssin tai opiskelijajärjestön ilmapiiriin?*

## **IC. Saara**

*Näkökulmat: opintoneuvoja tai opettajatuutori*

*Miltä Saaran opintojen tilanne vaikuttaa opintoneuvojan tai opettajatuutorin silmin katsottuna?*

*Millaisia ongelmia Saaralla opintoneuvojan näkökulmasta on?*

*Entä miten opintoneuvoja / opettajatuutori voisi tukea tai auttaa Saaraa?*

## **IB. Saara**

*Näkökulma: laitos, tiedekunta ja yliopisto*

*Miltä Saaran opintojen tilanne vaikuttaa laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston silmin katsottuna?*

*Onko Saaran opintojen eteneminen/etenemättömyys laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston näkökulmasta ongelma? Miksi?*

*Entä mitä tukea Saara voi saada laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston taholta?*

*Kenen vastuulla Saaran hyvinvointi ja valmistuminen lopulta on?*

## **ID. Saara**

*Näkökulmat: opettaja ja gradunohjaaja*

*Miltä Saaran opintojen tilanne vaikuttaa opettajan tai opinnäytetyön ohjaajan silmin katsottuna?*

*Millaisia ongelmia Saaralla opettajan / opinnäytetyönohjaajan näkökulmasta on?*

*Entä miten opettaja /opinnäytetyönohjaaja voisi tukea tai auttaa Saaraa?*

*Onko Saaran tilanteella vaikutuksia esimerkiksi kurssien toteuttamiseen tai ilmapiiriin?*

## **Case 2. Timo**

Matematiikkaa opiskelevan Timon mielestä opiskeluajasta tulee ottaa kaikki irti. Nyt neljäntenä opiskeluvuotena hänellä on takanaan jo useita luottamustehtäviä ainejärjestössään ja parhaillaan Timo toimii tiede-kuntajärjestönsä puheenjohtajana. Järjestön ja tiedekuntaneuvoston kokoukset hän asettaa aina laskuharjoitusten edelle eikä viikonlop-puisinkaan ehdi opiskella: täytyyhän hänen olla kaikissa tiedekunnan bileissä mukana eikä tyttöystävääkään sovi täysin unohtaa. Urheilullinen Timo pelaa myös salibandy sarjatasolla.

Opintoja Timolle kertyy noin 15 opintoviikon lukuvuosivauhtia. Koska Timo ei voi vähäisten opintoviikkojensa vuoksi nostaa kaikilta kuu-kausilta opintotukea, hankkii hän tuloja työskentelemällä muutamana päivänä viikossa elokuvateatterissa. Onneksi pomo on reilu tyyppi ja järjestää Timolle usein vuoroja myöhäiseen iltaan.

Timon mielestä on ärsyttävää käydä laitoksella, koska opintoneuvoja haluaisi joka kerta puhua hänen kanssaan opintosuunnitelmasta. "Se on mun opintosuunnitelma eikä se sille kuulu, valmistun sitten joskus", hän ajattelee. Opintosuuntakin jäi toisena opiskeluvuotena valitsematta, mutta se ei ole ainakaan Timoa tähän asti haitannut.

## **2A. Näkökulma: opettaja tai laskuharjoitusten vetäjä**

*Miltä Timon opintojen tilanne vaikuttaa opettajan silmin katsottuna?*

*Millaisia ongelmia Timolla opettajan näkökulmasta voisi olla?*

*Entä miten opettaja voisi tukea tai auttaa Timoa?*

*Onko Timon tilanteella vaikutuksia esimerkiksi kurssien toteuttamiseen tai ilmapiiriin?*

## **2B. Timo**

*Näkökulmat: Timo itse, opiskelijayhteisö*

*Miltä Timon opintojen tilanne vaikuttaa hänestä itsestään?*

*Mitä opiskelukaverit hänen tilanteestaan mahdollisesti ajattelevat?*

*Millaisia ongelmia Timolla on?*

*Missä Timo voisi itse kehittyä?*

*Entä miten opiskelijayhteisö voisi tukea tai auttaa Timoa?*

*Onko Timon tilanteella vaikutuksia esimerkiksi oman vuosikurssin tai opiskelijajärjestön ilmapiiriin?*

## 2C. Timo

*Näkökulmat: laitos, tiedekunta ja yliopisto*

*Miltä Timon opintojen tilanne vaikuttaa laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston silmin katsottuna?*

*Onko Timon opintojen eteneminen/etenemättömyys laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston näkökulmasta ongelma? Miksi?*

*Entä mitä tukea Timo voi saada laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston taholta?*

*Kenen vastuulla Timon hyvinvointi ja valmistuminen lopulta on?*

## 2D. Timo

*Näkökulmat: opintoneuvoja tai opettajatuutori*

*Miltä Timon opintojen tilanne vaikuttaa opintoneuvojan tai opettajatuutorin silmin katsottuna?*

*Millaisia ongelmia Timolla opintoneuvojan näkökulmasta on?*

*Entä miten opintoneuvoja /opettajatuutori voisi tukea tai auttaa Timoa?*

## Case 3. Liisa

Liisa opiskelee biologiaa kolmatta vuotta. Tänä syksynä hän on päättänyt ryhdistäytyä ja laittaa vauhtia hitaasti edenneisiin opintoihinsa.

Tiistaina Liisa herää klo 9.00. Herättyään hän lukee Helsingin Sanomat, käy suihkussa, laittaa aamupalaa itselleen ja pyykkiä koneeseen. Samalla hän katselee sivusilmällä aamutelevision sarjaa Kaikenkarvaiset ystäväni. Aamupäivä hujahtaa niin nopeasti, että Liisa ehtii nipin napin lounaalle klo 11.30 ennen 12.15 alkavaa luentoa.

Luennon jälkeen on mukava vaihtaa kuulumisia opiskelukavereiden kanssa -- oman vuosikurssin opiskelijoita näkee nykyään aika harvoin. Kahvilassa rupertellen aikaa kuluu tunnin verran. Klo 15.00 Liisa suuntaa kohti kirjastoa, kurssikirjaa lukemaan. Hän katsoo kuitenkin ensin sähköpostit ja tarkistaa vitsikkään videon, josta oli saanut ystävaltään vinkin. Myös pari sähköpostiviestiä vaativat vastausta. Internetin parissa vierähtää reilu puoli tuntia, kunnes Liisan äiti soittaa klo 15.40. Puhelun jälkeen on ihan pakko soittaa siskolle ja yhdelle ystävälle ja puida äidin kanssa käytyä puhelua -- "arvaa mitä se sano!"

Ystävä muistuttaa, että Liisa oli luvannut varata mökin viikonloppu-reissua varten. Käytännön järjestelyt hoidettuaan Liisa pääsee avaamaan kirjansa klo 16.30. Lukeminen ei kuitenkaan tänään tunnu lähtevän sujuvasti käyntiin. On vaikea keskittyä, aihe tuntuu raskaalta, alkaa nukkua. Juuri nyt ei selvästikään ole hyvä hetki yrittää lukea. Ehkä olisi parempi aloittaa huomenna puhtaalta pöydältä?

Liisa päättää tehdä keskiviikkona oikein pitkän ja tehokkaan työpäivän. Hän soittaa tyttöystävälleen, sopii treffit kaupungille, pakkaa kamansa ja lähtee kirjastosta. Päivä pulkassa.

## 3A. Näkökulma: opintoneuvoja tai opettajatuutori

*Miltä Liisan opintojen tilanne vaikuttaa opintoneuvojan tai tuutorin silmin katsottuna?  
Millaisia ongelmia Liisalla opintoneuvojan näkökulmasta on?  
Entä miten opintoneuvoja /opettajatuutori voisi tukea tai auttaa Liisaa?*

### **3B. Liisa**

*Näkökulma: opettaja*

*Miltä Liisan opintojen tilanne vaikuttaa opettajan silmin katsottuna?  
Millaisia ongelmia Liisalla opettajan näkökulmasta on?  
Entä miten opettaja voisi tukea tai auttaa Liisaa?  
Onko Liisan tilanteella vaikutuksia esimerkiksi kurssien toteuttamiseen tai ilmapiiriin?*

### **3C. Liisa**

*Näkökulma: Liisa itse, opiskelijayhteisö*

*Miltä Liisan opintojen tilanne vaikuttaa hänestä itsestään?  
Mitä opiskelukaverit hänen tilanteestaan mahdollisesti ajattelevat?  
Millaisia ongelmia Liisalla on?  
Missä Liisa voisi itse kehittyä?  
Entä miten opiskelijayhteisö voisi tukea tai auttaa Liisaa?  
Onko Liisan tilanteella vaikutuksia esimerkiksi oman vuosikurssin tai opiskelijajärjestön ilmapiiriin?*

### **3D. Liisa**

*Näkökulma: laitos, tiedekunta, yliopisto*

*Miltä Liisan opintojen tilanne vaikuttaa laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston silmin katsottuna?  
Onko Liisan opintojen eteneminen/etenemättömyys laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston näkökulmasta ongelma? Miksi?  
Entä mitä tukea Liisa voi saada laitoksen, tiedekunnan tai yliopiston taholta? Kenen vastuulla Liisan hyvinvointi ja valmistuminen on?*