

CURRICULUM MATRIX

	HOME UNIVERSITY	PARTNER UNIVERSITY
<p>1. BASIC RELEVANCE OF THE EDUCATION Why should this kind of education exist? To what social needs does it respond? Basic needs can arise from the occupational world or from the scientific education (scientific base, professional base).</p>		
<p>2. COMPETENCES AND OBJECTIVES Describe what kind of qualifications (degree) programme should produce in order to respond to the basic needs? What are the core competences (cognitive, technical, affective)? What are the argued and realistic objectives of the education? Take into account available resources. Make sure that objectives are explicitly based on the core competencies. Use formulations, which guide the work of a teacher and the learning of a student?</p>		
<p>3. CURRICULUM FRAME What kind of curriculum frame (curriculum structure) is the most appropriate? Should the curriculum be divided into (competence based) study modules or blocks? How are the modules divided into individual courses?</p>		
<p>4. COURSE CONTENTS, STUDENT WORKLOAD AND TEACHING METHODS How extensive are individual courses? What are the core contents of the courses? Is the student workload reasonable? How is it measured / assessed regulated? What teaching/ evaluation methods are the most effective?</p>		
<p>5. EVALUATION AND DEVELOPMENT OF THE CURRICULUM How is the curriculum being evaluated, developed and updated? What kind of evaluation system does the department use/need for monitoring student progress? Are the students involved in the evaluation and development process?</p>		

OPETUSSUUNNITELMAMATRIISI

	OMA YLIOPISTO	PARTNERIYLIOPISTO
1. KOULUTUKSEN PERUSTEHTÄVÄN MÄÄRITTELY Suunniteltavan koulutuksen perustehtävän, sen sosiaalisen tilauksen tai olemassaolon perusteen analysointi ja kirjaaminen. Miksi tällaista koulutusta tarvitaan? Mihin odotuksiin ja tarpeisiin se vastaa? Perustehtävä voi nousta ammatillisista ja / tai tieteellisistä lähtökohdista, ja se voi olla filosofisesti tai käytännöllisesti painottunut.		
2. KOMPETENSSIEN JA YLEISTAVOITTEIDEN MÄÄRITTELY Sen osaamisen, kompetenssien, analysointi ja kirjaaminen, jota koulutuksella tulisi tuottaa, jotta se täyttäisi perustehtävänsä. Kompetensseja vastaavien yleisten tavoitteiden (laadulliset, määrälliset) muotoilu ottaen huomioon koulutukseen käytettävissä olevat resurssit. Resursseja ovat rahan lisäksi kaikki koulutuksen puitetekijät sekä opiskelijan ja opetuksen aikaresurssit.		
3. OPETUSSUUNNITELMAMALLIN MÄÄRITTELY Millainen opetussuunnitelman rakenne parhaiten soveltuu vaadittavien kompetenssien tuottamiseen ja tavoitteiden saavuttamiseen annetussa ajassa, käytettävissä olevilla resursseilla.		
4. OPINTOKOKONAISUUKSIEN JA OPPIKURSSIEN SISÄLTÖJEN, KUORMITTAVUUDEN JA TYÖTAPOJEN MÄÄRITTELY Vaadittavista kompetensseista johdettavien osaamisalueiden määrittely opintokokonaisuuksiksi, joille varataan tarvittava ja kokonaistuntimäärän puitteissa mahdollinen aikaresurssi. Valitusta opetussuunnitelmamallista riippuu, kuinka opintokokonaisuudet ja opintojaksot käytännössä rakennetaan. Opintokokonaisuuksien ja oppikurssien selkeiden, realististen ja opiskelijaa motivoivien tavoitteiden sekä ydinaineksen ja mitoituksen määrittely. Työtapojen ja oppimisen arviointimenetelmien suunnittelu. Kurssikuvausten kirjoittaminen opiskelijaa varten opinto-oppaaseen.		
5. OPETUSSUUNNITELMAN ARVIOINNIN JA KEHITTÄMISEN MÄÄRITTELY Opetussuunnitelman jatkuvan arvioinnin, kehittämisen ja päivityksen suunnittelu. Opiskelijoiden, opettajien ja sidosryhmien osallistumisen rakenteiden suunnittelu.		