

Opasraportti

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelma (2016 - 2017)

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelma

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelman perustana ovat erityispedagogisen kentän monialaiset, jatkuvasti kehittyvät ja eri ikävaiheisiin kohdistuvat tehtävät sekä alan tieteellinen tutkimus. Erityispedagogiikan koulutus antaa monipuoliset valmiudet erityisopetuksen ja tutkimuksen sekä ohjauksen ja neuvonnan asiantuntijatehtäviin. Koulutuksessa voi hankkia erityisopettajan kelpoisuuden joko varhaiskasvatukseen tai ala- ja yläkouluihin, lukioon sekä myös ammatillisiin oppilaitoksiin. Koulutuksen päätieteenalat ovat erityispedagogiikka, kasvatustiede, psykologia, logopedia ja sosiologia.

Opinnoissa perehdytään lapsen kehitykseen ja sen poikkeamiin, kehityksen ja oppimisedellytysten tunnistamiseen, erilaisiin interventioihin, monipuolisesti opetuksen suunnitteluun ja toteuttamiseen sekä erityispedagogiseen johtajuuteen. Lisäksi syvennytään kodin ja yhteiskunnan osuuteen lapsen kehityksessä. Keskeiset ammatilliset alueet ovat varhaiskasvatus, perusopetus, toisen asteen koulutus, kuntoutus ja laitoshuolto sekä erilaiset koulu-, vammais-, sosiaali- ja terveydenhuoltoalan tutkimus- ja hallintotehtävät.

Kandidaatin tutkinnon osaamistavoitteet:

Opiskelija

- osaa pohtia yleisen pedagogiikan ja erityispedagogiikan luonnetta sekä oppimisen elinikäistä prosessia
- osaa tarkastella erityispedagogisia ilmiöitä ja tunnistaa lasten yksilöllisiä oppimisvalmiuksia -vaikeuksia ja vahvuuksia.
- kykenee osallistumaan opetuksen suunnitteluun ja arviointiin myös erityispedagogiikan näkökulmasta.
- osaa arvioida ja analysoida ihmisten välistä vuorovaikutusta tasa-arvon ja tasa-arvoisten oikeuksien ja välittämisen näkökulmista.

Maisterin tutkinnon osaamistavoitteet:

Maisterin tutkinnon suorittanut

- osaa käyttää ja soveltaa tutkimustietoa ja ratkaista ammatillisia ongelmia ja haasteita tieteeseen perustuen
- osaa arvioida kriittisesti olemassa olevia ja uusia pedagogisia ratkaisuja
- reflektoi, analysoi ja kehittää yleistä ja erityistä pedagogista ajattelua ja toimintaa ihmisten erilaisiin tarpeisiin
- pyrkii toimimaan tukea tarvitsevien lasten, nuorten ja aikuisten parhaaksi ja vahvistaa osallisuutta yhteiskunnassa
- kehittää ja prosessoi ammatillisuuttaan ja sisäistää erityisopettajan identiteetin elinikäisen oppimisen näkökulmasta
- osaa toimia moniammatillisessa yhteistyössä erilaisten asiantuntijoiden kanssa

Erityispedagogiikan koulutuksen tutkintorakenteet ajoitustaulukoineen löydät [täältä](#) (Linkin saa auki valitsemalla hiiren kakkospainikkeella 'open in a new tab'). Valitse kasvatustieteen kandidaatti 180 op tai kasvatustieteen maisteri 120 op -> klikkaa listasta Opintojen rakennekaavio.

Tutkintorakenteet

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelma, kandidaatin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2016-17

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2016

Orientoivat opinnot (6 op)

- 410017Y: Digitaalinen media opetuksessa ja oppimisessa, 2 op
- 405023Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op
- 410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op

Kieli- ja viestintäopinnot (9 op)

- 900075Y: Puheviestintä, 2 op
- 900070Y: Tieteellinen viestintä I, 2 op
- 901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op
- 901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op
- 902130Y: Vieraskieli (englanti), 3 op

Erityispedagogiikka, perusopinnot (25 op)

A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

- 402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op
- 402107P: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 5 op
- 402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op
- 402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op
- 402110P: Erityiskasvatus elämäkulussa, 5 op

Erityispedagogiikka, aineopinnot (55 op)

A255103: Erityispedagogiikka, aineopinnot, 55 op

Pakollisuus

- 402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op
- 402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op
- 402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op
- 402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op
- 402141S: Kielenkehitys ja sen tukeminen, 5 op
- 402130A: Harjoittelu 1 - Erityispedagogiikan toimintakentät, 5 op
- 402131A: Harjoittelu 2 - Erityispedagogiikka koulussa, 5 op
- 407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Pakollisuus

- 407041A-01: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op
- 407041A-02: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 3 op
- 407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Pakollisuus

- 407040A-01: Tutkimuksen lähtökohdat, 2 op
- 407040A-02: Tilastollinen analyysi, luento, 2 op
- 407040A-03: Harjoitukset, 1 op
- 407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op
- 407046A: Kandidaattiseminaari, 2 op
- 407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

Sivuaine: Kasvatustieteen perusopinnot (25 op)

Suorita kasvatustieteen perusopinnot tutkintosi pakollisena sivuaineena.

Erytispedagogiikan opiskelijat valitsevat pedagogisen tutkimusseminaarin opintojaksoista seuraavat: orientoiva koulutyöskentely 410072P-03 ja pedagoginen seminaari I: oppilaan tuntemus ja vuorovaikutus 410072P-04.

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

Pakollisuus

- 410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op
- 410068P: Didaktiikka, 4 op
- 410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op
- 410070P: Kasvatussosiologia, 4 op
- 410071P: Kasvatusfilosofia, 4 op
- 410072P: Pedagoginen tutkimusseminari, 5 op

Vaihtoehtoisuus

- 410072P-01: Varhaiskasvatuksen tutkimusalueet ja lähtökohdat, 3 op
- 410072P-02: Orientoiva päiväkotiharjoittelu, 2 op
- 410072P-03: Orientoiva koulutyöskentely, 2 op
- 410072P-04: Pedagoginen seminaari I: oppilaantuntemus ja vuorovaikutus, 3 op
- 410072P-05: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 3 op
- 410072P-06: Tutkimusseminari, kasvatustieteiden koulutus, 5 op

Valinnainen sivuaine (60 op)

Valitse yksi (60 op = 25op + 35 op) sivuaine, jonka suoritat kandidaatin tutkintoon. Sivuaine voi olla esimerkiksi psykologia (A250603 ja A250604), sosiologia (A211401 ja A211402) tai matematiikka.

Psykologia ja sosiologia ovat tiedekunnan vapaita sivuaineita. Muiden tiedekuntien sivuaineisiin hakeutumisesta opiskelija vastaa itse.

Vaihtoehtoisesti voit suorittaa myös kaksi (2) 25 op:n laajuista sivuainetta ja lisäksi 10 op:n edestä valinnaisia opintoja.

Erytispedagogiikan tutkinto-ohjelma, maisterin tutkinto

Tutkintorakenteen tila: arkistoitu

Lukuvuosi: 2016-17

Lukuvuoden alkamispäivämäärä: 01.08.2016

Syventävät opinnot (70 op)

A255104: Erytispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Pakollisuus

- 402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op
- 402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op
- 402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op
- 402144S: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op
- 402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op
- 402147S: Harjoittelu 4 - Inklusiivinen erityisopetus, 5 op
- 402148S: Erytyiskasvattaja tutkijana, 5 op
- 408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op
- 408044S: Graduseminari, 5 op
- 408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Valinnainen sivuaine (25-60 op) (25 - 60 op)

A256402 Peruskoulussa opettavien aineiden ja aihekokonaisuuksien monialaiset opinnot 60 op TAI A256902 varhaiskasvatuksen tehtäviin ja esiopetukseen ammatillisia valmiuksia antavat opinnot 60 op tai muu 60 op:n sivuainekokonaisuus tai 25 op:n sivuaine. Opiskelijalla on tutkinnon aikana mahdollisuus hakea opinto-oikeutta toiseen em. varhaiskasvatuksen tai luokanopettajan kelpoisuuden tuottavista opinnoista.

Valinnaiset opinnot (0-25 op) (enintään 25 op)

Sivuaineen laajuudesta riippuen opiskelijan tulee tehdä valinnaisia opintoja niin paljon, että tutkinnon minimilaaajuus 120 op täyttyy.

Opintojaksojen kuvaukset

Tutkintorakenteisiin kuuluvien opintokohteiden kuvaukset

410017Y: Digitaalinen media opetuksessa ja oppimisessa, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410017Y Multimedia oppimisprojektina 2.0 op

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

kandivaihe kevät, koulutusohjelman ajoituksen mukaan

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- tunnistaa digitaalisen median peruskäsitteet.
- ymmärtää tekijänoikeuksien roolin digitaalisen median käytössä ja tuottamisessa.
- ymmärtää yleisimpien digitaalisen median tuottamiseen tarkoitettujen laitteiden ja sovellusten käyttöperusteet.
- kykenee suunnittelemaan, toteuttamaan ja hyödyntämään digitaalisia sisältöjä opetus/oppimiskontekstissa.

Sisältö:

- digitaalisen median peruskäsitteet
- tekijänoikeudet ja opetuskonteksti
- digitaalisten tuotosten käsikirjoittaminen ja tuottaminen
- uusi teknologia digitaalisen median tuotannossa
- digitaalinen äänen-, kuvan-, ja videonkäsittely
- digitaalisten animaatioiden tai sarjakuvien tekeminen
- lisätty todellisuus, pelit ja ohjelmointi

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja 6 h, pienryhmätyöskentelyä 12 h, omatoimista itsenäistä työskentelyä 18 h, yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä 20h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä

Oppimateriaali:

Luennot, harjoitustehtävät. Mahd. oppimateriaali kurssin www-sivuilla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille, luentoreflektiot (blogi), digitaalista mediaa hyödyntävä tuotos. Poikkeaminen mahdollista tapauskohtaisesti.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

405023Y: Opintoihin orientoituminen, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2006 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay405023Y Opintoihin orientoituminen (AVOIN YO) 1.0 op

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi/ Englanti

Ajoitus:

1.vsk. syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa suunnitella omia opintojaan yksin ja yhteistyössä muun opiskelijayhteisön kanssa.
- hahmottaa oman koulutuksensa tutkintorakenteet, sisällöt ja opiskelukäytännöt.
- ryhmytyy omaan pienryhmäänsä.

Sisältö:

- opintojen aloittamiseen liittyvät asiat
- opintojen tavoitteet, kulku, rakenne ja sisältö
- opiskelun eettiset periaatteet ja opiskelukulttuuri
- oman opintosuunnitelman laatiminen (HOPS)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Infoluentoja sekä omaopettaja- ja pienryhmäohjaustunteja 20 h

Kohderyhmä:

Aloittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Opinto-opas ja muu opintojakson kuluessa jaettava materiaali.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen sekä henkilökohtaisen opintosuunnitelman (HOPS) laatiminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Opintoneuvojat ja omaopettajat

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

1. vuoden syyslukukauden aikana järjestettävälle opiskelun tehostamisen teemaluennoille osallistumista suositellaan vahvasti:

- luento 1.: Ajankäyttö ja suunnitelmallinen opiskelu (2t)
- luento 2.: Oppiminen on taitolaji (2t)

410014Y: Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Yleisopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410014Y Tieto- ja viestintäteknikka pedagogisena työvälineenä (AVOIN YO) 3.0 op

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi, syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija:

- osaa sijoittaa tieto- ja viestintäteknikan osaksi laajempaa oppimisen ja opettamisen viitekehystä
- hallitsee sosiaalisen median sovellusten, luokkahuoneteknologian ja toimisto-ohjelmien perusteet opetuksessa ja oppimisessa
- osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa yksilötyöskentelyssä ja yhteisöllisessä ryhmätyöskentelyssä
- ymmärtää tieto- ja viestintäteknologian opetuskäytön suunnittelun perusteet

Sisältö:

- tieto- ja viestintäteknikka ja yhteiskunta
- teknologian opetuskäytön suunnittelu ja arviointi
- teoreettiset perusteet ja pedagogiset mallit
- oppimisympäristöjen perusteet (blogit, wikit jne..)
- toimisto-ohjelmistojen ja yliopiston opiskelijainfran perusteet
- luokkahuoneteknologian perusteet (kosketuspinnat, dokumenttikamerat jne.)

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 10h, pienryhmätyöskentelyä (harjoitukset) 20 h, itsenäistä työskentelyä 25h, yhteisöllistä ryhmätyöskentelyä 25h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintoihin:

410017Y Digitaalinen media opetuksessa ja oppimisessa, 405021Y Tietotyö pedagogisena haasteena

Oppimateriaali:

Luennot, harjoitustehtävät, opiskelijoiden itsensä tuottama materiaali. Tarvittaessa käytettävä kurssikirjallisuus ilmoitetaan kurssin alussa sekä kurssin www-sivuilla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen kurssille, kurssilla annettujen tehtävien suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty / Hylätty

Vastuhenkilö:

Jari Laru

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

<http://wiki.oulu.fi/display/ktktvt/Etusivu>

900075Y: Puheviestintä, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay900075Y Puheviestintä (AVOIN YO) 2.0 op

Taitotaso:

-

Asema:

Pakollinen opintojakso kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille.

Lähtötasovaatimus:

-

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1.–3. opintovuosi tutkinto-ohjelman opintosuunnitelman mukaisesti

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa toimia tavoitteellisesti ja tarkoituksenmukaisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa. Hän pystyy tarkastelemaan omaa viestintäänsä, sopeuttamaan ja kehittämään sitä. Opiskelija hallitsee keinot vuorovaikutuksen luomiseen ja osaa toimia oppimisen ja osaamisen mahdollistajana. Osaa esittää ja perustella oman näkemyksensä selkeällä, ymmärrettävällä ja havainnollisella tavalla sekä tiimityöskentelyettä ohjaustilanteissa. Opiskelija osaa antaa, vastaanottaa ja käsitellä palautetta rakentavasti sekä hyödyntää sitä.

Sisältö:

Viestijäkuva ja sen merkitys, puheviestintätilanne, vuorovaikutus- ja yhteistyötaidot, kuunteleminen, asiantuntijaviestintä, vakuuttaminen, ohjaus ja neuvonta, konfliktin käsittely, vuorovaikutustilanteiden havainnointi ja analysointi.

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 20 t ja itsenäistä työskentelyä noin 34 t.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteellisen tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

-

Oppimateriaali:

Opettajan jakama materiaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen, itsenäinen työskentely ja annettujen tehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Kaija Oikarainen

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

-

900070Y: Tieteellinen viestintä I, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay900070Y Tieteellinen viestintä I (AVOIN YO) 2.0 op

Taitotaso:

-

Asema:

Pakollinen opintojakso kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijoille.

Lähtötaaso vaatimus:

-

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa laatia kielellisesti ja tyyllisesti moitteettoman tieteellisen esityksen. Hän pystyy arvioimaan ja muokkaamaan omaa tekstiään sekä soveltamaan tieteellisen tekstin muotoseikkoja ja rutiineja erityisesti tieteellisen tutkielman ja opinnäytetyön laatimiseen. Hän tunnistaa omat vahvuutensa viestijänä ja toisaalta ne ominaisuutensa, joissa hän tarvitsee vielä kehittämistä.

Sisältö:

Tieteellisen asiaviestinnän perusteet ja lajit. Moitteettoman asiatyylin vaatimat oikeakielisyys-, tyyli- ja muotoseikkojen perusteet. Lähdekritiikki ja keskeiset lähdeviite-, lähdeluettelo- ym. merkintätavat. Tekstien analysointi ja tuottaminen.

Järjestämistapa:

Monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Kontaktiopetusta 20 tuntia ja itsenäistä työskentelyä 34 tuntia.

Kohderyhmä:

KTK:n kandidaatin tutkinnon opiskelijat

Esitietovaatimukset:

-

Yhteydet muihin opintopakettiin:

-

Oppimateriaali:

verkkomateriaalit Optimassa

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. (2009). Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi.

Kempainen, T. & Lomama, T. (2002). Ensi askelia tieteen tiellä. Oulun yliopisto. Teos on saatavilla myös internetissä.

Lonka, I., Lonka, K., Karvonen, P. & Leino, P. (2006). Taitava kirjoittaja. Opiskelijan opas. Helsinki: Yliopistopaino.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen kontaktiopetukseen ja annettujen tehtävien hyväksytysti suorittaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuhenkilö:

Jukka Käräjäoja

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

-

901032Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

901060Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901032Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), kirjallinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

Taitotaso:

B1/B2/C1 (Eurooppalainen viitekehys)

Asema:

Pakollinen opintojakso niille opiskelijoille, jotka ovat saaneet koulusivistyksensä suomen kielellä.

Hyväksytty suoritus vastaa korkeakoulututkinnon suorittaneelta julkisyhteisön henkilöstöltä kaksikielisellä alueella vaadittavaa kielitaitoa. (Laki 424/03 ja asetus 481/03).

Kurssi sisältää myös opintojakson 901033Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, suullinen kielitaito (KTK), 1 op

Vaatimusten mukaan opiskelijan on osattava käyttää ruotsia suullisesti ja kirjallisesti työelämän eri tilanteissa.

Tällaisen kielitaidon saavuttaminen yhden lukukauden kestävällä kielikurssilla edellyttää riittävää ruotsin kielen lähtötasoa.

Lähtötasovaatimus:

Riittävä lähtötaso kaikkien tiedekuntien pakollisille ruotsin kursseille on lukion B-ruotsin pakollinen oppimäärä vähintään arvosanalla 7 tai vastaavat tiedot TAI yo-arvosana A-L tai IB-koulun Swedish B SL vähintään arvosanalla 3 JA hyväksytysti suoritettu lähtötasotesti varsinaisen kurssin alussa. Lähtötasotestin perusteella opiskelija ohjataan tarvittaessa täydentämään taitojaan omaehtoisen opiskelun avulla ([901028Y Pää väg 1-3](#) op), sillä peruskieliopin ja -sanaston hallinta on edellytyksenä työelämän eri viestintätilanteissa tarvittavan kielitaidon saavuttamiseksi.

Mikäli opiskelijalla ei ole riittävää lähtötasoa riittävät perustaidot tulee hankkia jo ENNEN tutkinnossa vaadittavaa koulutusohjelmakohtaista pakollista kurssia. Tiedot täydennystavoista löytyvät Kieli- ja viestintäkoulutuksen www-sivuilta, kohdasta [ruotsin lähtötaso](#).

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Ruotsi

Ajoitus:

2. vuoden kevätlukukausi kasvatustieteiden koulutusohjelmassa.

2. vuoden syys- tai kevätlukukausi luokanopettajan koulutusohjelmassa.

1. vuoden syyslukukausi musiikkikasvatuksen koulutusohjelmassa.

1. vuoden kevätlukukausi varhaiskasvatuksen koulutusohjelmassa.

1.vuoden kevätlukukausi erityispedagogiikan koulutusohjelmassa.

Kirjallinen ja suullinen osuus suoritetaan yhdessä; ilmoittautuminen vain kurssille 901032Y.

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija pystyy lukemaan ja ymmärtämään oman alan tekstejä ja tekemään niistä johtopäätöksiä, osaa kirjoittaa tyypillisiä työelämän sähköpostiviestejä ja lyhyitä raportteja, osaa saada viestinsä perille huomioon ottaen ruotsinkielisen tapakulttuurin toimiessaan isäntänä/vieraana, osaa keskustella ajankohtaisista ja alakohtaisista asioista, osaa käyttää kasvatustieteen erikoissanastoa, osaa suunnitella ja pitää oman alaan liittyviä lyhyitä esityksiä.

Sisältö:

Viestinnällisiä suullisia ja kirjallisia harjoituksia, joiden tarkoituksena on kehittää ja syventää opiskelijan työelämässä tarvitsemää oman alan ruotsin kielen taitoa. Tilanpohjaisia yksilö-, pari- ja ryhmäharjoituksia sekä pienryhmäkeskusteluja. Ajankohtaisia alakohtaisia tekstejä. Omaan alaan liittyviä kirjoitustehtäviä. Esiintymistaidon harjoittelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Lähiopetustunnit 1 x 90 tai 2 x 90 min/viikko ja niihin liittyvät valmistavat harjoitukset, itseohjattu opiskelu, yhteensä 52 t/kurssi.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat (ks. yllä ajoitus).

Esitietovaatimukset:

Ks. Lähtötasovaatimus

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Oppimateriaali jaetaan kurssilla.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kurssilla keskitytään sekä suullisen että kirjallisen kielitaidon parantamiseen, mikä edellyttää säännöllistä ja aktiivista osallistumista harjoituksiin sekä niihin valmistautumista. Läsnäolo 100 %. Kurssiin kuuluu suullisen ja kirjallisen kielitaidon testaus.

Vaihtoehtoiset suoritustavat:

www.oulu.fi/kielikoulutus >opinto-opas>ruotsi>AHOT-ruotsi

[Aiempien opintojen korvaaminen](#)

[Kielitaidon osoittaminen loppukokeilla](#)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Suullinen ja kirjallinen kielitaito testataan erikseen ja arvioidaan ns. KORU-suositusten mukaan (Korkeakoulujen ruotsin kielen taidon arviointi, HAMK-julkaisu 2006).

Hyväksytystä suullisesta ja kirjallisesta kielitaidosta annetaan erilliset arvosanat: **tydyttävä tai hyvä** (ks. kieliasetus 481/2003). Arvosanat perustuvat jatkuvaan arviointiin ja testaukseen.

Lue lisää kieli- ja viestintäkoulutuksen sivuilta www.oulu.fi/kielikoulutus kohdasta Opiskelu > Opinnot > Opinto-opas > Ruotsi > Arviointikriteerit

[Arviointikriteerit](#)**Vastuuhenkilö:**

Yhteysopettajat löytyvät osoitteesta <http://www.oulu.fi/kielikoulutus/opintoneuvonta>

Työelämäyhteistyö:

-

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen vain opintojaksolle 901032Y Toinen kotimainen kieli, ruotsi, kirjallinen kielitaito (KTK), 1 op. Opetukseen ilmoittaudutaan WebOodissa. Ilmoittautua voi vain yhteen ryhmään. Ilmoittautumisen yhteydessä tulee ehdottomasti täyttää lisätietokenttään yliopiston sähköpostiosoite, pääaine ja vuosikurssi, yo-arvosana sekä lukion ruotsin päättöarvosana ja mahdollisesti käyty ruotsin valmentava kurssi. Opetuksen alkamisajankohta ilmoitetaan WebOodissa.

901033Y: Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK), 1 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: KK / T,H,hyv,hyl toinen kotim. kieli

Opintokohteen kielet: ruotsi

Leikkaavuudet:

901061Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito, verkkokurssi 1.0 op

ay901033Y Toinen kotimainen kieli (ruotsi), suullinen kielitaito (KTK) (AVOIN YO) 1.0 op

Taitotaso:

ks. [901032Y Toinen kotimainen kieli \(ruotsi\), kirjallinen kielitaito](#)

902130Y: Vieras kieli (englanti), 3 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Kieli- ja viestintäopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kieli- ja viestintäkoulutus

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: englanti

Leikkaavuudet:

ay902130Y Vieras kieli (englanti) (AVOIN YO) 3.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Taitotaso:

B2

Asema:

Compulsory course for students of education.

Lähtötasovaatimus:

English must have been A1 or A2 language at school or equivalent English skills acquired otherwise. If you received the grade "L" or "E" in the Finnish matriculation exam, you can be exempted from **the second part of the course**.

Laajuus:

3 ECTS, workload is 80hrs (including 36 hrs of contact teaching)

Opetuskieli:

English

Ajoitus:

See the study guide of your study programme.

Osaamistavoitteet:

Objectives:

- to develop students' English language skills needed for effective communication on different topics related to teaching and educational research
- to practice comprehending and producing scientific oral presentations and written texts
- to introduce students to the concept of multiculturalism and its impact on education

Learning outcomes - by the end of the course students are expected to be able:

- to summarize, interpret and discuss academic texts on topics related to the field of education
- to write short essays on the topics related to teaching and educational research
- to search information on a chosen educational theme, and analyze, explain and orally communicate the ideas
- to describe and define the concepts of inter/multiculturalism, and identify and explain its effects on education

Sisältö:

- reading strategies and techniques with academic texts
- writing activities for summarizing and interpreting texts
- academic writing practice
- oral presentation practice
- intercultural awareness activities

Järjestämistapa:

Contact teaching

Toteutustavat:

Small-group workshop, individual assignments and homework tasks

Kohderyhmä:

Students of the Faculty of Education

Esitietovaatimukset:

-

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

-

Oppimateriaali:

Course materials will be provided by the teacher.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Regular participation in all contact teaching and completion of all required coursework.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

pass / fail

Vastuuhenkilö:

See [contact teachers](#)

Työelämäyhteistyö:

-

A255102: Erityispedagogiikka, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA255102 Erityispedagogiikka (Oulu) (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Pääaineopiskelijoilla 1. opintovuosi ja sivuaineopiskelijoilla yleensä 3. tai 4. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Perusopinnot suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä erityispedagogiikan aseman koulutus ja kasvatusjärjestelmän tukena
- tunnistaa ja analysoida erillisen erityisopetuksen palvelujärjestelmän ja toisaalta inklusiivisen koulutus- ja kasvatusjärjestelmän piirteitä
- kuvata oppimisen yksilöllisiä haasteita

Sisältö:

Erityispedagogiikka tutkimus- ja tieteenalana on kasvatustieteen osa-alue, joka tutkii teoreettista ja praktista erityiskasvatustapahtumaa. Lähtieteitä ovat kielitiede, psykologia, sosiologia ja lääketiede, sekä liikunta- ja musiikkitiede, joiden käsitteitä ja teorioita erityiskasvatuksessa hyödynnetään. Erityispedagogiikka kasvatuksen osa-alueena auttaa erityistä tukea tarvitsevien lasten ja nuorten kasvatusta, opetusta ja oppimista. Tällöin käytetään käytännön erityispedagogiikasta määritelmää erityiskasvatus, joka on laajasti sekä kasvatusta ja opetusta. Tehtävänä on antaa kasvatuksen ja opetuksen alueella toimiville kasvattajille, opettajille ja ohjaajille asennetta, tietoa ja taitoa kohdata erityistä tukea tarvitsevia oppilaita ja opiskelijoita, jotka tarvitsevat oppimisessaan yksilöllistä tukea sekä henkilökohtaisia, vaihtoehtoisia opetusmenetelmiä ja -järjestelyjä. Erityispedagogiikka tukee käytännön pedagogisin keinoin lasta ja nuorta kehittymään sosiaalisesti, toiminnallisesti, emotionaalisesti ja tiedollisesti yksilöllisten kehitysresurssiensa mukaisesti. Erityisopetus koulussa tukee yhtäältä yleistä opetusta ja oppimista, mutta se voi kohdistua yksilölliseen opetukseen, oppimiseen ja oppilaan kuntouttamiseen, jolloin puhutaan yhä laajemmin kuntouttavasta opetuksesta. Kuntouttavaan opetukseen sisältyy vaihtoehtoisten menetelmien lisäksi yhteiskunnan palvelujärjestelmän tukitoimenpiteet. Nykyään erityisopetus on ammattiala, jossa painotetaan tavoitteellisia käytännön menettelytapoja sekä erityisiä ja yksilöllisiä opetustoimenpiteitä tarvitsevien yksilöiden opetusta, yhteistyötaitoja sekä valmiutta verkostotyöhön. Erityisopettaja toimii koulunsa ja kuntansa erityisasiantuntijana pätevöityen laajalle erityispedagogiikan alueelle, erityiselle sektorille tai luokkamuotoiseen opetukseen. Erityisopettajalta vaaditaan yhtäältä teoreettista näkemystä, praktista osaamista ja jatkuvaa opiskelua pystyäkseen toimimaan oppilaan kasvun ja oppimisen tukijana. Erityisluokanopettaja keskittyy erityistoimenpiteitä tarvitsevan ryhmän opetukseen, jossa voi opiskella korkeintaan 10 oppilasta joko ominaisuuksiensa tai ikätasonsa mukaan. Erityisopettajan erillisiin opintoihin vaaditaan 25 opintopisteen sivuaineopinnot, jotka voi suorittaa Oulun yliopiston Kasvatustieteen ja opettajankoulutuksen yksikössä. Opintoja voi jatkaa Lapin yliopistossa tai Jyväskylän yliopistossa, jossa erilliset opinnot kestävät noin vuoden. Sivuaineen opetussuunnitelma noudattaa Jyväskylän yliopiston opintokokonaisuutta, jonka keskeisiä teemoja ovat erilaisuuden kunnioittaminen ja kohtaaminen, oppimisen vaikeudet, kommunikaation ja käyttäytymisen haasteet sekä erityispedagogiseen palvelujärjestelmään ja syrjäytymisen ennaltaehkäisyyn ja integraatiokehitykseen tutustuminen. Sivuaineen opinnot suoritetaan kirjallisuuteen tutustumalla, opintotehtävillä, osallistumalla luennoille ja pienryhmiin sekä Oulun seudun erityispedagogisiin koulutusyksiköihin ja vierailukohteisiin. Lisäksi opintoihin kuuluu sivuaineharjoittelun hyväksytty suorittamien.

Opintokokonaisuus arvostellaan arvosanoin 1-5 tai hyväksytty/hylätty/täydennettävä. Tarkemmat ohjeet suorituksista saa opintokokonaisuuden vastuuhenkilöltä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Sivuaine koostuu seuraavista kursseista:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämänkulussa (5 op)

Tarkemmat kurssikohtaiset tiedot löytyvät sivuaineoppaan "opintojaksot" välilehdeltä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan Erityispedagogiikan sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan kursseittain

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Ilmoitetaan kursseittain

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Pakollisuus

402106P: Erityispedagogiikan peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. periodi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä erityispedagogisen toiminnan ja sen tavoitteet
- tarkastella erityispedagogista toimintaa käytännössä
- tunnistaa ja analysoida keskeisiä erityispedagogisia arvoja
- soveltaa vammaisuuden yksilöllistä ja sosiaalista mallia
- kuvata alustavasti erityiskasvatuksen kehityslinjoja

Sisältö:

- Erityiskasvatusta ohjaavat ideologiat, arvot ja periaatteet
- Käsitteitä ihmisen olemuksesta, erilaisuudesta ja moninaisuudesta
- Erityispedagogiikka ja lähitieteet
- Lapsen kehityksen seuranta, havainnointi ja varhainen puuttuminen
- Yleinen, erityinen ja tehostettu tuki sekä hoito, opetus ja kuntoutus
- Yhteistyö, moniammatillisuus ja kasvatuskumppanuus
- Erityispedagogiikan kenttään, kohderyhmiin ja käytäntöön tutustuminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

20 h luennot, 6 h pienryhmää, (3-4 kpl) tutustumiskäynnit ja niiden reflektointi, luento- ja kirjallisuustentti tai opintotehtävä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämäkoulussa (5 op)

Oppimateriaali:

Moberg, S., Hautamäki, J., Kivirauma, J., Lahtinen, UY., Savolainen H. & Vehmas S. (2009).

Erityispedagogiikan perusteet. WSOY. 221 s.

Lasten erityishuolto ja -opetus Suomessa. 2012, toim. Jahnukainen M.. Lastensuojelun Keskusliitto. 437 s.

Ja harjoitusryhmissä: *Sosiaali- ja terveydenhuoltolainsäädäntö. (2011). Toim. Kokkonen T. 900 s. tai*

FINLEX-tietokanta, (http://www.finlex.fi/fi/laki/). Ryhmissä soveltuvin osin, (mm. Kehitysvammaisten huolto:

So 206 Laki kehitysvammaisten erityishuollosta ja Asetus kehitysvammaisten erityishuollosta ja

erityishuoltopiirit; Vammaiset: So 214 Laki vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja

tukitoimista, So 215 Asetus vammaisuuden perusteella järjestettävistä palveluista ja tukitoimista, So 216

Laki vammaisuuksista, So 217 Laki vammaisten henkilöiden tulkkauksipalvelusta, muut vammaisuuden

perusteella järjestettävät tukitoimet; Perustuslaki, ihmisoikeudet ja yhdenvertaisuus: Pe 101 Suomen

perustuslaki: Perusoikeudet; Lapsen oikeudet: Si 209, Lastensuojelu: Si 233 Lastensuojelulaki, Si 234 Laki

lasten kanssa työskentelevien rikostaustan selvittämisestä ja Valtion koulukodit

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Osallistuminen lähiopetukseen ja tutustumiskäynneille, oppimistehtävät, kirjallisuuden ja luentojen tenttiminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402107P: Kielen ja kommunikaation tukeminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402107P Kommunikaation haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. periodi (syyslukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä kielen ja kommunikaation vaikeuksia

- osaa erotella kommunikaation haasteet eri ikäkausina
- vertailla erilaisia diagnosointi- ja arviointikeinoja ja niiden käyttötapoja
- tuntee puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä ja tietää vaikuttavista interventioista.

Sisältö:

- Puheen, kielen ja kommunikaatio vaikeuksien ilmeneminen ja tunnistaminen;
- kielenkehityksen erityisvaikeus; viivästynyt ja poikkeava puheen ja kielen kehitys;
- kielen ja kuulon vaikeudet;
- kommunikoinnin tukeminen ja puhetta tukevat ja korvaat kommunikaatiomenetelmät.
- Kielellisten ongelmien kuntoutus ja kehityksen tukeminen.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot, 2h luento- ja kirjallisuustentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402108P Oppimisen haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämänkulussa (5 op)

Oppimateriaali:

Kommunikoinnin häiriöt. Syitä, ilmenemismuotoja ja kuntoutuksen perusteita. 2006. K. Launonen & A-M Korpijaakko-Huuhka (toim.) s. 277.

JA

Kerola, K., Kujanpää, S. & Timonen, T. 2009. Autismin kirjo ja kuntoutus. PS-Kustannus. s. 445. (soveltuin osin)

JA

Ahonen, T., Siiskonen, T., Aro, T. & Ketonen, R. (toim.) 2011. Joko se puhuu? Kielenkehityksen vaikeudet varhaislapsuudessa.

TAI

Ahonen, T., Siiskonen, T. & Aro, T. (toim.) 2001/2004. Sanat sekaisin? Kielelliset oppimisvaikeudet ja opetus kouluiässä. Uusin painos.

TAI

Aro, M., Siiskonen, T. & Ahonen, T. (toim.) 2007. Ymmärsinkö oikein? Kielelliset vaikeudet nuoruusiässä.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuhenkilö:

Tuula Tervo-Määttä

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402108P: Oppimisen moninaisuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402108P Oppimisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

3. periodi (kevätlukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- analysoida oppimiseen ja elämänhallintaan vaikuttavia tekijöitä yksilön elämänkulussa ja erilaisissa oppimisympäristöissä.
- tunnistaa erilaisia oppimiseen liittyviä vaikeuksia ja lahjakkuuden ilmenemismuotoja.
- tunnistaa moniammatillisen yhteistyön merkityksen oppimisen edistämässä sekä monikulttuurisuuden vaikutukset oppimiseen

Sisältö:

- Oppimisvalmiuksien ja -vaikeuksien lähestymistapoja ja taustoja
- Sensomotoriset toiminnot oppimisessa
- Erilaiset oppijat, lahjakkaista kehitysvammaisiin
- Oppimisen haasteet varhaislapsuudesta aikuisuuteen
- Oppimisen haasteiden tunnistaminen, arviointi ja tukeminen
- Lukivaikeus, kehitysvamma, liikuntavamma ja aistivammat opetuksen haasteina.
- Monikulttuurisuuden huomioiminen.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot sekä 2 h luento- ja kirjallisuustentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämänkulussa (5 op)

Oppimateriaali:

Ahvenainen, O. & Holopainen, E. 2005. Lukemis- ja kirjoittamisvaikeudet: teoreettista taustaa ja opetuksen perusteita. Special data Oy.

JA

Teija Kujala, Christina M. Krause, Nina Sajaniemi, Maarit Silvén, Timo Jaakkola ja Kari Nyyssölä. (toim.) 2012. Aivot, oppimisen valmiudet ja koulunkäynti. Neuro- ja kognitiotieteellinen näkökulma. s. 69.

http://www.oph.fi/download/138958_Aivot_oppimisen_valmiudet_ja_koulunkaynti.PDF

JA

Kaski, M., Manninen, A., Mölsä, P. & Pihko, H. 2012. Kehitysvammaisuus.

TAI

Takala, M. & Sume, H. (toim.) 2016. Kieli, kuulo ja oppiminen. Kuurojen ja huonokuuloisten lasten opetus. Finn Lectura. Tampere: Tammer-Paino. 3. täysin uudistettu painos.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät luentoihin osallistumista, sekä luentojen ja 3 kirjan tenttimistä. Muunlainen suoritus sovitaan luennoitsijan kanssa.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402109P: Käyttäytymisen haasteet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402109P Käyttäytymisen haasteet (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

4. periodi (kevätlukukausi)

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä haastavan käyttäytymisen keskeisiä käsitteitä ja kuvata niiden piirteitä pedagogisesta, psykologisesta, psykiatrisesta, neurologisesta ja yhteisöllisestä viitekehyksestä käsin
- tunnistaa käyttäytymisen haasteita kasvatusjärjestelmässä sekä yksilöllisestä että yhteisöllisestä näkökulmasta
- tunnistaa haasteisiin puuttumisen kannalta moniammatillisuuden tarjoamat edut

Sisältö:

- Käyttäytymis- ja tunne-elämän häiriöitä erilaisista viitekehyksistä
- Haastavan käyttäytymisen käsitteitä, diagnostiikkaa ja tulkintoja
- Lasten ja nuorten tarkkaavaisuuden ja käyttäytymisen häiriöiden ilmeneminen
- Syrjäytyminen ja tunne-elämän tuen tarve
- Epäsuotuisan kehityksen riskitekijöitä sekä hoito ja kuntoutus
- Käyttäytymishäiriöiltä suojaavat tekijät ja suotuisan kehityksen tukeminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

14 h luennot, tutustumiskäynnit, itsenäistä työskentelyä sekä 2 h tentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen haasteet (5 op)
- 402110P Erityiskasvatus elämänkulussa (5 op)

Oppimateriaali:

Positiivisen psykologian voima. 2015. (toim.) Uusitalo-Malmivaara, L. Jyväskylä. PS-kustannus
 Dufva, V. & Koivunen, M. 2012. ADHD. Diagnostiikka, hoito ja hyvä arki. Jyväskylä. PS-Kustannus. 293 s.
 JA

Lasten ja –nuorisopsykiatria. (toim). Moilanen, I., Räsänen, E., Tamminen T., Almqvist, F., Piha, J. & Kumpulainen, K. ym. (3. uud. painos 2004 tai myöhempi painos) Luvut I ja III. Duodecim. 15-128 s. ja 191-371 s. (tehdään esseenä tai ryhmätyönä)

JA

Kriminaalipsykologia. (2008). toim. Haapasalo, J. PS-kustannus. s. 260

JA

Bardy, M. (toim.) 2009. Lastensuojelun ytimissä. Helsinki: Yliopistopaino. (saatavilla sähköisesti <http://lib.thl.fi>)

ja essee teoksesta:

Honkatukia, P. & Kivivuori, J. (toim) 2006. Nuorisorikollisuus. Määrä, syyt ja kontrolli. Helsinki:

Oikeuspoliittisen tutkimuslaitoksen julkaisuja 221 http://www.optula.om.fi/material/attachments/optula/julkaisut/tutkimuksia-sarja/xpVxU3vvT/221_Honkatukia_Kivivuori_2006.pdf 8

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä.](#)

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät luentoihin ja vierailukäynneille osallistumista, esseen laatimista ja kirjallisuuden (4 teosta) ja luentojen tenttimistä.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402110P: Erityiskasvatus elämänkulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay402110P Erityiskasvatuksen historia, palvelujärjestelmä ja elämänkulku (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- selittää erityiskasvatuksen historian ja kehityslinjat sekä palvelujärjestelmän kehityksen
- analysoida arvoja ja paradigmoja sekä historiallisen että palvelujärjestelmän kehityksen taustalla
- eläytyä vammaisen tai tukea tarvitsevan henkilön asemaan

- tunnistaa esteettömän yhteiskunnan vaatimukset sekä vammaisten että ei-vammaisten näkökulmasta

Sisältö:

- Erityiskasvatuksen menneisyys, nykyisyys ja tulevaisuus
- Integraatio, inklusio ja lähikouluperiaate
- Erityiskasvatus elämänkaaren eri vaiheissa
- Palvelujärjestelmät ja moniammatillisuus yksilön ja perheen tukena
- Erityiskasvatus ammattialana

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

6 h luentoja sekä itsenäistä työskentelyä sekä 2h tentti

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan erityispedagogiikan pää- ja sivuaineeseen valitut opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Sivuaineen muut opintojaksot:

- 402106P Erityispedagogiikan peruskurssi (5 op)
- 402107P Kommunikaation haasteet (5 op)
- 402108P Oppimisen moninaisuus (5 op)
- 402109P Käyttäytymisen haasteet (5 op)

Oppimateriaali:

Eryitysen hyvää opetusta ja ohjausta. 2013. (toim.) Raudasoja, A. http://www.theseus.fi/xmlui/bitstream/handle/10024/67129/HAMK_Eryitysen_hyvaa_opetusta_2013_ekirja.pdf?sequence=3

Suunnitellen ja koordinoiden: kohti kaikille yhteistä ammatillista oppilaitosta. 2015. (toim.) Maija Hirvonen https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/96197/JAMKJULKAISUJA2032015_web.pdf?sequence=1

Eryitysopetuksen strategia. (2007). Opetusministeriö. 94 s. Saatavana internetistä: <http://www.minedu.fi/export/sites/default/OPM/Julkaisut/2007/liitteet/tr47.pdf?lang=fi>.

Määttä, P. & Rantala, A: 2010. Tavallisen erityinen lapsi. PS-Kustannus. 259 s.

Tuunainen, K. & Nevala. 1989. Erityiskasvatuksen kehitys Suomessa. Gaudeamus.

Näkökulmia ammatilliseen erityisopetukseen. 2008 . Honkanen, E.; Kaikkonen, L. ja Kotila, H. (toim.) WSOY: Helsinki.

Vehmas, S. 2005. Vammaisuus. Johdatus historian, teoriaan ja etiikkaan. Yliopistokustannus. 214 s TAI

Vammaisuuden tutkimus. 2006. Toim. A. Teittinen. Helsinki: Yliopistopaino. 260 s.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää luentoihin osallistumista sekä kirjallisuuden ja luentojen tenttimistä.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

A255103: Erityispedagogiikka, aineopinnot, 55 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

55 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2. ja 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

- Aineopinnoissa opiskelija syventää perusopinnoissa oppimaansa. Hän ymmärtää erityispedagogisen profession laajuuden.
- Opiskelija oppii tunnistamaan käyttäytymisen haasteita ja ymmärtää niiden taustalla olevia syitä.
- Opiskelija saa tietoa, miten vuorovaikutus kehittyy ja millaisia haasteita siinä voi olla ja miten ne näkyvät aikuisten että lasten välisissä suhteissa. Hän oppii käyttämään vuorovaikutustaitoja pedagogisia tavoitteita edistävästi.
- Opiskelija ymmärtää tieteen tekemisen lähtökohdat, tieteellisen tiedon luonteen, tieteen eettiset ongelmat sekä ihmistieteiden ja luonnontieteiden välisen suhteen.
- Opiskelija saa valmiuksia sekä laadullisten että määrällisten tutkimusmenetelmien käytössä.

Sisältö:

Opintokokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

402120A Erityispedagogiikka professiona 5 op

402121A Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet 5 op

402123A Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka 5 op

402122A Matematiikan oppimisvaikeudet 4 op

402141S Kielenkehitys ja sen tukeminen 5 op

402130A Opetusharjoittelu I 5 op

402131A Opetusharjoittelu II tai erityispedagogiikan asiantuntijuus 5 op

Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op

Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op

Kandidaatintutkielma 10 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus ja itsenäinen työskentely

Toteutustavat:

Luentoja, pienryhmätyöskentelyä, itsenäistä työskentelyä ja harjoitteluja

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaiset kuvaukset.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Katso opintojaksokohtaisista kuvauksista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla 1–5

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää harjoittelujaksoja.

Pakollisuus

402120A: Erityispedagogiikka professiona, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, I ja II periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa kuvata ja käyttää erityispedagogisen profession erilaisia sisältöjä ja työtapoja. Hän saa valmiuksia toimia erilaisissa erityispedagogiikan tehtävissä. Erityisopettajan työhön hän saa valmiuksia dokumenttien laatimiseen (esim. vasu, pedagoginen arvio, selvitys ja HOJKS), moniammatilliseen yhteistyöhön ja erilaisissa työyhteisöissä toimimiseen. Opiskelija syventää tietoaan lapselle ja oppilaalle tarjottavan tuen vaatimuksista ja toteuttamisesta eri vaiheissa esikoulusta ammatilliseen opetukseen. Opiskelija saa valmiuksia erilaisiin työyhteisön vuorovaikutustilanteisiin sekä eväitä omaan ammatilliseen kehittymiseen. Opiskelija osaa soveltaa päivähoitolakia erityispäivähoidon käytäntöön / erityisopetusta koskevaa perusopetuslakia käytäntöön/ sosiaalilainsäädäntöä tilanteen vaatimusten mukaan.

Sisältö:

Erityisopettajan rooli koulu yhteisössä ja ammatillisessa tiimissä, lainsäädäntö, kolmiportaisen tuen ja oppilashuollon vaatimukset ja sisällöt. Erityispedagogiikan asiantuntijan tehtävät ja niiden reunaehdot.

Järjestämistapa:

luentoja ja pienryhmäopetusta, mahdollisuuksien mukaan vierailu

Toteutustavat:

Luentoja 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h joustavasti vuorotellen yhteensä 28h sekä omatoimista työskentelyä 10 h sekä 2 h tentti. Puolet jaksosta on I ja puolet II periodissa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Osa erityispedagogiikan aineopintoja

Oppimateriaali:

Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education. Using Evidence-based teaching strategies. Taylor & Francis. s. 1-194.

JA

Eteläpelto, A., Collin, K. & Saarinen, J. (toim.) 2007. Työ, identiteetti ja oppiminen. Helsinki: WSOY.304 s. Luetaan sivulle 235, ei osaa IV.

JA

Takala, M. (2010) Erityispedagogiikka ja kouluikä. Palmenia. Gaudeamus.208 s.

TAI

Cantell, H. 2010. Ratkaiseva vuorovaikutus. Erikoispainos varhaiskasvattajille. Kasvatuksellisia kohtaamisia lasten kanssa. WSOY. s. 201.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintopakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Tuula Tervo-Määttä ja Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402121A: Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet, 5 op**Voimassaolo:** 01.08.2012 -**Opiskelumuoto:** Aineopinnot**Laji:** Opintojakso**Vastuuyksikkö:** Kasvatustieteiden tiedekunta**Arvostelu:** 1 - 5, hyv, hyl**Opintokohteen kielet:** suomi**Laajuus:**

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, I periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tuntee lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen perusmenetelmät ja ymmärtää erilaisten menetelmien kielisidonnaisuuden. Opiskelija hallitsee lukemaan ja kirjoittamaan oppimisen tyypillisen kehittymisen elämänkaaressa ja tunnistaa siitä poikkeavan kehityksen niin teknisen lukemisen, oikeinkirjoituksen kuin tuottavan kirjoittamisen ja luetun ymmärtämisen osalta. Teoreettisen hallinnan lisäksi opiskelija osaa käyttää lukivaikeuksien arviointivälineitä ja osaa tulkita yksilöllisiä tuloksia intervention näkökulmasta. Opiskelija tuntee erilaisia tutkimusperustaisia lukemisen ja kirjoittamisen interventiomenetelmiä ja osaa soveltaa niitä vaikuttavasti eri ikäisten oppilaiden yksilöllisiin tarpeisiin.

Sisältö:

Lukemaan ja kirjoittamaan opettamisen valmiudet, lukivaikeuksien tausta ja syytekijät, lukivaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja tukeminen.

Järjestämistapa:

Luentoja 16 h, harjoituksia 14 h sekä tentti 2 h

Toteutustavat:

Luento- ja pienryhmäopetusta.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikkaa pääaineena opiskelevat ja erityisopettajaksi päteöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on erityispedagogiikan aineopinnoja

Oppimateriaali:

Lukivaikeudesta lukitaitoon. 2006. Takala, M. & Kontu, E. (toim.). Yliopistopaino. Palmenia-sarja. 250 s.
JA

Kairaluoma, L., Ahonen, T. ;Aro, M. ; Kakkuri, I.; Laakso, K. Peltonen, M. & Wennström, K. 2008.
Lukemalla ja tekemällä. NMI. Jyväskylä: Kopijyvä. s.193
JA

Kamhi, A. & Catts, H. (2011). Language and reading disabilities.3rd edition. Pearson Education. Luvut 1-4;
6-7. (soveltuvin osin, n. 150 s)

TAI

Rasinski, T.; Blachowicz, C. & Lems, K.(eds.) 2012. Fluency Instruction . Research-based best practices.
New York: Guildford press. (soveltuvin osin, n. 150 s)

JA

Psykologia 2-3/2011. Teemanumero: Lukivaikeus, sivut 86-157. 71 s.

Saatavuuden voit varmistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 kirjan, yhden lehden ja luentoisiin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5.

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402123A: Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa erotella sopeutumisvaikeuksia, jotka liittyvät kehitys-, persoonallisuus- ja ympäristötekijöihin. Opiskelija saa valmiuksia toimia oppilaan sopeutumisvaikeudet huomioon ottavalla tavalla. Opiskelija perehtyy alueen erityispedagogiseen ja lastenpsykiatriseen tutkimukseen ja kykenee sen perusteella arvioimaan ja ohjaamaan lasten ja nuorten kehitystä. Lisäksi opiskelija saa valmiuksia kehittää oppimateriaalia ja uusia opetustapoja sekä organisoida yhteistyötä suunniteltaessa erityisopetuksen järjestelyjä.

Sisältö:

- käyttäytymisen ilmenemismuodot ja syyt eri ympäristöissä,
- tunnistaminen ja
- kuntoutus.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta 30 L+R, ja mahdollinen tutustumiskäynti yhteistyössä OYKSin kanssa.

Toteutustavat:

Luentoja 16 h, pienryhmiä 14 h, tentti 2 h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevoityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja

Oppimateriaali:

Kauffman, J.M. & Landrum, T.J. 2009. Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth. Upper Saddle River, New Jersey: Merrill/Pearson. (501 s.) Osa 1: luvut 1,2,3, 4 s. 1-93. Osa 2: luku 6, 7, s. 116-155. Osa 3: luvut 9, 10, 11, 12 s. 177-293, (10. painos).

TAI

Kazdin, A. E. 2001. Behavior Modification in Applied Settings. 5th or 6th edition. Brooks/Cole. 465 s. Luvut 1-10 eli s. 1-332. (7. painos)

TAI

Varhaiserityiskasvatuksen opiskelijoille: Sinkkonen, J. & Kalland, M. (2011). Varhaislapsuuden tunnesiteet ja niiden suojeleminen. WSOY. 325 s.

JA

Reid; S. F. & Johnson, J. 2012. Teacher's guide to ADHD. Guilford Press.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytty suoritus edellyttää kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan, yhden lehden ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskäytännön suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 1-5

Vastuuhenkilö:

Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402122A: Matematiikan oppimisvaikeudet, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Syyslukukausi, I tai II periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija oppii ymmärtämään matemaattisten taitojen kehittymistä ja siinä esiintyviä oppimisen vaikeuksia. Hän tutustuu ilmiön teoreettiseen taustaan, vaikeuden tunnistamiseen, arviointiin ja interventiomenetelmiin. Opiskelija saa valmiuksia matematiikan oppimisen erityyppisten haasteiden kohtaamiseen.

Sisältö:

- lukujonotaidot,
- laskemisen osaprosessit,
- yhteydet luki-pulmiin,
- opetuksen solmukohtat eri ikävaiheissa,
- vaikeuksien tunnistaminen, arviointi ja kuntoutus.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Luentoja 14 h ja ryhmäopetusta 12 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja

Oppimateriaali:

Dowker, A. (ed) 2008. *Mathematical Difficulties – Psychology and Intervention*. Elsevier. 244 s. TAI

Räsänen, P., Kupari, P., Ahonen, T. & Malinen, P. (toim.) 2004. *Matematiikka -näkökulmia opettamiseen ja oppimiseen*. Niilo Mäki Instituutti. UUSI PAINOS, KUNHAN TULEE!

JA

Räsänen, P. 2012. Laskemiskyvyn häiriö eli dyskalkulia. *Duodecim*, 128; 1168-1177.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

-

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvostellaan asteikolla 1-5.

Vastuuhenkilö:

Kerttu Ristola ja Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402141S: Kielenkehitys ja sen tukeminen, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi

ERKO-opinnoissa voi olla syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija osaa kuvata lapsen normaalin ja poikkeavan kielen kehityksen. Hän oppii arvioimaan ja tukemaan lapsen kielen kehitystä yleisellä tasolla sekä osaa käyttää puhetta tukevia ja korvaavia kommunikaatiomenetelmiä. Opiskelija oppii tunnistamaan kommunikaation ongelmia, kuten artikulaatiovaikeuksia ja kielen kehityksen erityisvaikeuden ja osaa kuntouttaa niitä erilaisin interventioin. Opiskelija oppii kuulo- ja näkövammaisen vaikutuksia kielenkehitykseen.

Sisältö:

Kommunikaation kehityksen vaiheet sekä niiden tukeminen harjoitteilla ja/tai AAC-menetelmillä, yleisimpien artikulaatiovirheiden tunnistus, arviointi ja kuntoutus. Viittomakielen ja tukiviittomien opettelua.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta luentoina ja pienryhminä.

Toteutustavat:

Kommunikaatioluentoja 16 h ja pienryhmätyöskentelyä 14 h, sekä omatoimista työskentelyä. Tenti esseenä.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat sekä erityisopettajaksi pätevoityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot tai erityisopettajan opintoja opiskelevilla perusopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan aineopintoja.

Oppimateriaali:

4 teosta:

Loukusa, S. & Paavola, L. (toim.) 2011. Lapset kieltä käyttämässä. Pragmaattisten taitojen kehitys ja sen häiriöt. PS-kustannus. 324 s. JA

Damico, J. S.; Muller, N. & Ball, M. J. 2010. The Handbook of Language and Speech Disorders - Wiley & Blackwell. 543 s. (osa III, vain luvut 15, 16, 19,20)

JA

Beukelman, D. & Miranda, P. 2013. Augmentative and Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs. Paul H. Brookes Publishing. soveltuvin osin

JA YKSI SEURAAVISTA

Baron-Cohen, S. (2008). Autism and Asperger Syndrome. Oxford University press. 127 s.

TAI

Bogdashina, O. (2005). Communication Issues in Autism and Asperger Syndrome. Do we speak the same language? Jessica Kingsley Publishers. 265 s.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä neljään kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402130A: Harjoittelu 1 - Erityispedagogiikan toimintakentät, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2. opintovuoden kevät (OPS 15-17)

Lukuvuonna 2016-2017 harjoittelu suoritetaan syyslukukautena 2016.

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija

- osaa havainnoida, toteuttaa ja osallistua toimivaa oppimista ja osallisuutta edistävään toimintaan
- osaa analysoida erityispedagogisia ilmiöitä ja niiden taustaa käytännön toiminnassa, hallinnossa ja johtamisessa

- tunnistaa esteellisyyttä tukipalveluissa ja muissa toiminnoissa sekä on osallistunut esteettömyyden kehittämiseen
- hahmottaa erityispedagogiikan työkentän laaja-alaisuuden ja monikulttuurisuuden sekä oman ammatillisen kasvun tarpeen
- osaa vertailla eri tahoilla toteutettavaa erityispedagogista ja monikulttuurista toimintaa

Sisältö:

- työssäoppiminen
- mahdollisuuksien mukaan koulutustilaisuuksiin osallistuminen
- vuorovaikutuksen, järjestötyön, hallinnon, monikulttuurisuuden,
- johtamisen, inklusiivisen kasvatuksen sekä esteettömyyden tarkkaileminen, analysointi ja aktiivinen osallistuminen toimintaan.

Järjestämistapa:

itsenäinen harjoittelu kentällä sekä lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu noin 4 viikkoa (15h/vko) sekä ryhmänohjaus 6 h. Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna. Harjoittelija on vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää harjoittelupaikassa.

Yhteensä harjoittelussa läsnäoloa 60 h, joista noin puolet harjoittelijan suunnittelemaa toimintaa ja puolet osallistumista harjoittelupaikan toimintaan.

Harjoittelija pitää päiväkirjaa harjoitteluun käyttämistä tunteista sekä dokumentoi suunnitelmat harjoittelun ohjaajalle nähtäväksi.

Harjoittelu on mahdollista suorittaa myös pitemmällä aikavälillä, mikäli se on harjoittelun kannalta järkevämpää ja sopii harjoittelupaikan ohjelmaan.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikka professiona 5 op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Erityispedagogiikan aineopinnot sekä muut harjoittelujaksot

Oppimateriaali:

Ei ole

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

hyväksytyy/hylätty/täydennettävä

Vastuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen harjoittelun alkamista.**

402131A: Harjoittelu 2 - Erityispedagogiikka koulussa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

3. opintovuoden syksy (1/2. periodi)

Lukuvuonna 2016-2017 nopeuttajat voivat tehdä harjoittelun kevätlukukaudella 2017.

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- arvioida yleisen tuen rinnalla tehostetun ja erityisen tuen sekä oppilashuollon merkitystä lapsen elämän kaareissa
- käyttää erityispedagogisia menetelmiä ja työtapoja sekä yhteisopetusta
- arvioida oppilaiden taitoja ja/tai toteuttaa interventio
- suunnitella ja toteuttaa tehostetun tuen opetusta eri-ikäisille oppijoille alakoulussa.
- käyttää erityispedagogiikan tutkimusperustaisia arviointivälineitä ja opetusmateriaaleja
- ymmärtää pedagogisen vastuun, kannustamisen ja myönteisyyden merkityksen

Sisältö:

- perusopetus, erityisopetus jollakin luokka-asteilla 0-9 välillä
- luki –opetus
- yksilöllisen opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- tutkimusperustaiset oppimateriaalit, arviointimenetelmät
- erityispedagoginen keskustelu

Järjestämistapa:

harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu Normaalikoululla 4 viikkoa (15h/vko) sekä ryhmänohjausta 6h. (Harjoittelu sisältää yksilöohjausta 1,5h/opiskelija). Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna. 5op:n harjoittelu sisältää 133,5h opiskelijan työtä. Työmäärä jakautuu siten, että omia opetustunteja on n. 20 h, tuntien seuraamista ja erityisopettajan työparina toimimista ja erityisopettajan ohjauksia yhteensä n. 50h, ryhmänohjausta 6h. harjoittelupaikassa ollaan viikoittain vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää. Lisäksi tehdään kirjallinen tuotos.

Harjoittelu on kokonaisvaltainen ja tuntimäärät ovat suuntaa antavia.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Lukemisen ja kirjoittamisen oppimisvaikeudet 5 op

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Erityispedagogiikan aineopinnot sekä muut harjoittelujaksot

Oppimateriaali:

Ei ole

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen sekä Normaalikoulun harjoittelukoordinaattorit Auli Halme, Erkki Pekkala, Markku Juopperi, Outi Takalo, Sirkku Leppilahti ja Katja Leinonen.

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa sekä Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus ovat toisiinsa sidoksissa siten, että kumpikin harjoittelu suoritetaan eri kouluasteella (esikoulu, alakoulu, yläkoulu). Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle.

407041A: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Anu Alanko

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapojen ja menetelmien perusajatukset erilaisten tieteentraditioiden näkökulmasta
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä laadullisia tutkimuksia

Sisältö:

407041A Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi 5 op

- tutkimuksen lähtökohdat
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimusprosessin eteneminen
- haastattelu ja havainnointi laadullisessa tutkimuksessa

407041A-01 Luennot 2 op

407041A-02 Harjoitukset 3 op

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 18 h, pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopinnoista suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Tutkielmaopinnot tukevat kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0 (4. uud. p.)

Ruusuvuori, J. & Tiittula, L. (toim.)(2005). Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

Lue lisää [opintasuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0 - 5

Vastuuhenkilö:

Anu Alanko

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

KaKo: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäopintojen sijasta tai osallistuu jonkin tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän toimintaan.

Pakollisuus

407041A-01: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luento, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407041A-01 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, luennot (AVOIN YO) 2.0 op

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. tai 3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapojen ja menetelmien perusajatuksat erilaisten tieteenperinteiden näkökulmasta
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä laadullisia tutkimuksia

Sisältö:

- tutkimuksen lähtökohdat
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimusprosessin eteneminen
- haastattelu ja havainnointi laadullisessa tutkimuksessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luentoja 18 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Oppimateriaali:

Alasuutari, P. (2011). Laadullinen tutkimus 2.0 (4. uud. p.) Tampere: Vastapaino.
 Ruusu vuori, J. & Tiittula, L. (toim.)(2005). Haastattelu. Tutkimus, tilanteet ja vuorovaikutus.
 Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti, aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö
 Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Raimo Kaasila

Työelämäyhteistyö:

Ei

407041A-02: Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407041A-02 Kvalitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset (AVOIN YO) 3.0 op

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. tai 3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määritellä ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapojen ja menetelmien perusajatukset erilaisten tieteen traditioiden näkökulmasta
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen laadullisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä laadullisia tutkimuksia

Sisältö:

- tutkimuksen lähtökohdat
- tutkimuskysymysten asettaminen ja muotoutuminen
- laadullisen tutkimuksen eri lähestymistapoja
- tutkimusprosessin eteneminen
- haastattelu ja havainnointi laadullisessa tutkimuksessa

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

pienryhmätyöskentelyä 16 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Oppimateriaali:

Ks. pääkoodi

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Raimo Kaasila

Työelämäyhteistyö:

Ei

407040A: Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2011 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opettajat: Peltonen, Jouni Aslak

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi (AVOIN YO) 5.0 op

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. tai 3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapojen ja menetelmien perusajatukset erilaisten tieteentraditioiden näkökulmasta
- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- arvioida ja tulkita toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

Sisältö:

Kurssi jakaantuu kolmeen osaan:

407040A-01 tutkimuksen lähtökohdat (2 op)

- empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteet
- teorian rooli tutkimuksessa
- tutkimusprosessin päävaiheet
- tutkimusongelman asettelu ja muokkaus
- tutkimustyytit
- aineiston kerääminen
- luotettavuustarkastelut

407040A-02 tilastollinen analyysi (2 op)

- yksi- ja kaksiulotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

407040A-03 harjoitukset (1 op)

- syvennetään kohdissa 1 ja 2 mainittuja asiasisältöjä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

1. Lähtökohdat: luento 18 h
2. Tilastollinen analyysi: luento 18 h
3. Harjoitukset: Pienryhmätyöskentelyä 14 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Tutkielmaopinnot tukevat kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (s. 1-146).
Holma, K. & Mälkki, K. (toim.) (2011) Tutkimusmatkalla. Metodologia, teoria ja filosofia kasvatustutkimuksessa.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

1. Lähtökohdat: oppimistehtävät
 2. Tilastollinen analyysi: suoritetaan tekemällä kohdan 3 harjoitusten yhteydessä annetut oppimistehtävät
 3. Harjoitukset: aktiivinen osallistuminen pienryhmätyöskentelyyn, harjoitustyö
- Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei.

Lisätiedot:

KaKo: Mikäli pääaineopinnoissa on suoritettu vastaava kurssi, opiskelija suorittaa aineopintotasoisessa sivuaineessa (KT/PS) vastaavanlaajuisesti kirjallisuutta tutkimusmenetelmäkurssien sijasta tai osallistuu tiedekunnassa toimivan tutkimusryhmän työskentelyyn.

VAKA: Omat pienryhmät, joista vastaa Asko Pekkarinen.

Pakollisuus

407040A-01: Tutkimuksen lähtökohdat, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A-01 Tutkimuksen lähtökohdat, luennot (AVOIN YO) 2.0 op

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. tai 3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- määrittellä ihmistieteellisen tutkimuksen lähestymistapojen ja menetelmien perusajatukset erilaisten tieteenperinteiden näkökulmasta

Sisältö:

- empiiris-analyttisen tutkimuksen peruspiirteet
- teorian rooli tutkimuksessa
- tutkimusprosessin päävaiheet
- tutkimusongelman asettelu ja muokkaus
- tutkimustyytit
- aineiston kerääminen
- luotettavuustarkastelut

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Luento 18 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Tutkielmaopinnot tukevat kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Metsämuuronen, J. (2003). Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä (s. 1-146).
Holma, K. & Mälkki, K. (toim.) (2011) Tutkimusmatkalla. Metodologia, teoria ja filosofia kasvatustutkimuksessa.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkistaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

oppimistehtävät

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei

407040A-02: Tilastollinen analyysi, luento, 2 op

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A-02 Tilastollinen analyysi, luento (AVOIN YO) 2.0 op

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. tai 3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita
- jäsentää, tulkita ja arvioida toisten tekemiä kvantitatiivisia tutkimuksia

Sisältö:

- yksi- ja kaksiolotteisen empiirisen jakauman kuvaaminen
- tilastollisen päättelyn perusteet
- estimointi
- tilastollisia testauksia

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

luentoa 18 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Tutkimusmenetelmäopinnot tukevat kandidaatin tutkielman tekoa

Oppimateriaali:

Ks. pääkoodilta

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

suoritetaan tekemällä harjoitusten yhteydessä annetut oppimistehtävät

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei

407040A-03: Harjoitukset, 1 op

Voimassaolo: 01.08.2012 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay407040A-03 Kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssi, harjoitukset (AVOIN YO) 1.0 op

Laajuus:

1 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

2. tai 3. vuosi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa yksinkertaisen kvantitatiivisen tutkimuksen päävaiheita

Sisältö:

- syvennetään luennoilla mainittuja asiasisältöjä

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäyöskentelyä 14 h

Kohderyhmä:

Kaikki tiedekunnan aineopintoja suorittavat opiskelijat

Oppimateriaali:

Ks. pääkoodilta

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

aktiivinen osallistuminen pienryhmäyöskentelyyn, oppimistehtävät

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0-5

Vastuuhenkilö:

Jouni Peltonen

Työelämäyhteistyö:

Ei

407045A: Kandidaatintutkielma, 10 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

442164A-01 Kandidaatintyö 8.0 op

Laajuus:

8 op

Opetuskieli:

suomi / englanti

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- pystyy määrittelemään tutkimusongelman
- osaa laatia tutkimussuunnitelman tutkielmansa aiheesta
- pystyy käyttämään omaan tutkimusaiheeseensa liittyvää kirjallisuutta aiheen teoreettiseen tarkasteluun
- tuntee tieteellisen kirjoittamisen perusteet ja osaa soveltaa niitä tutkielmansa kirjoittamisessa
- pystyy laatimaan kandidaatintutkielman
- osaa opponoida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa

Sisältö:

- tutkimussuunnitelman laatiminen
- tutkimuksen toteuttaminen
- tutkimusraportin kirjoittaminen
- tutkielman opponointi ja arvioiminen

- kypsyysnäytteen kirjoittaminen

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä noin 30 t, itsenäistä työskentelyä 240 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Oppimateriaali:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Oman tutkimussuunnitelman tekeminen ja esitleminen, tutkielman kirjoittaminen ja esitleminen, seminaarityöskentelyyn osallistuminen ja toisen työn opponointi sekä kypsyysnäytteen kirjoittaminen
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

0–5

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmän vetäjät

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:

Kandidaatintutkielma syötetään Laturi-järjestelmään. Laturin verkkosivu <http://laturi oulu.fi/>
Ajankohtaiset kandi- ja graduryhmät löytyvät tiedekunnan internetsivuilta www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot

407046A: Kandidaattiseminaari, 2 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

442164A-02 Kandidaattiseminaari 2.0 op

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

suomi / englanti

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa esitellä omaa tutkimusprosessiaan ryhmässä
- osaa opponoida ja arvioida toisen opiskelijan tekemää kandidaatintutkielmaa
- osaa keskustella ja argumentoida ryhmän tutkimusaiheista

Sisältö:

- Tutkimusseminaareihin osallistuminen aktiivisesti
- Tutkimussuunnitelman esittelemine seminaarissa
- Oman tutkielman esittelemine seminaarissa
- Tutkielman opponointi ja arvioimine

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Seminaarityöskentelyä noin 30 h, itsenäistä työskentelyä 24 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Pääaineen perusopinnot, Tieteellinen viestintä I ja kvalitatiivisen ja kvantitatiivisen tutkimuksen peruskurssit (ainakin aloitettu)

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Oppimateriaali:

Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. Tutki ja kirjoita.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tutkimussuunnitelman esittelemine, tutkielman esittelemine, seminaarityöskentelyyn osallistuminine ja toisen työn opponointi.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty / hylätty

Vastuhenkilö:

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

Työelämäyhteistyö:

Ei

407047A: Kypsyysnäyte, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Aineopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

442164A-03 Kypsyysnäyte 0.0 op

Laajuus:

0 op

Opetuskieli:

Kypsyysnäyte kirjoitetaan äidinkielellä

Ajoitus:

3. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Yliopistojen tutkinnoista annetun asetuksen (794/2004) mukaan kasvatustieteen kandidaatin tutkintoa suorittavien on kirjoitettava kirjallinen kypsyysnäyte, joka osoittaa perehtyneisyyttä opinnäytteen alaan ja suomen tai ruotsin kielen taitoa.

Toteutustavat:

Kypsyysnäytteen kirjoittaminen tiedekunnan yleisinä tenttipäivinä. Kypsyysnäytteeseen voi ilmoittautua [WebOodissa](#) koodille 407047A (Kypsyysnäyte/Kandidaatintutkielma) sen jälkeen, kun tutkielman ohjaaja on antanut tutkielmalle kansitusluvan. Kypsyysnäytettä varten kandidaatintyön ohjaaja antaa 2-3 tutkielman alaan liittyvää aihetta, joista opiskelija valitsee yhden. Kypsyysnäytteen kirjoittamiseen on varattu aikaa kolme (3) tuntia.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden tiedekunnan opiskelijat

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa pääaineen aineopintoja

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Lue lisää <http://www oulu.fi/ktk/opinnaytetyot>

Arviointiasteikko:

Sisällön ja kielen osalta hyväksytty/hylätty.

Vastuuhenkilö:

Sari Harmoinen sekä seminaariryhmien ohjaajat

A250504: Kasvatustiede, perusopinnot, 25 op

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ayA250504 Kasvatustiede, perusopinnot (AVOIN YO) 25.0 op

Laajuus:

25 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Kasvatustieteen opintojen alussa (useimmissa koulutuksissa 1. vuosi, AO-koulutuksessa 3. ja 4. vuosi)

Osaamistavoitteet:

Käytyään kasvatustieteen perusopinnot opiskelija osaa analyttisesti jäsentää ja kuvata ihmisen kasvun eri vaiheisiin ja tilanteisiin liittyviä pedagogisia ilmiöitä ja pedagogista vuorovaikutusta kasvatustieteen eri osa-alueilla. Ilmiöiden jäsentämisessä ja kuvaamisessa hän osaa hyödyntää kasvatustieteen klassisten osa-alueiden peruskäsitteistöä ja -teorioita sekä tietoa kasvatustoiminnan ja -ajattelun historiallisesta kehittämisestä. Lisäksi hän osaa käyttää erilaisia akateemisia opiskelu- ja työskentelytapoja sekä kykenee itsenäiseen kirjalliseen työskentelyyn ja orientoituu kasvatustieteen asiantuntijuuteen ja tutkimukseen.

Sisältö:

Opintokokonaisuus muodostuu seuraavista opintojaksoista:

[410067P](#) Kasvatustieteen peruskurssi: Kasvatuksen ilmiö, teoriat ja käytännöt 4 op

[410068P](#) Didaktiikka: Oppimisen ja opettamisen perusteet 4 op

[410069P](#) Kasvatuspsykologia: Kasvu, kehitys ja oppiminen 4 op

[410070P](#) Kasvatustieteiden sosiologia: Yhteiskunta, kasvatustieteiden instituutit ja sosiaalinen vuorovaikutus 4 op

[410071P](#) Kasvatustieteen filosofia: Kasvatus filosofisena ja eettisenä kysymyksenä 4 op

[410072P](#) Pedagoginen tutkimusseminaari 5 op

Opintojaksot jakautuvat seuraaviin alueisiin:

1. Opintokokonaisuus aloitetaan orientaatiojaksolla: "Kasvatustieteen peruskurssi: Kasvatuksen ilmiö, teoriat ja käytännöt".
2. Seuraavat neljä opintojaksoa muodostavat kokonaisuuden sisältöalueet ja ne voidaan opiskella vapaassa järjestyksessä.
3. Soveltava opintojakso "Pedagoginen tutkimusseminaari" vaihtelee toteutukseltaan eri koulutuksissa ja siinä opiskelija soveltaa sisältökurseilla oppimiaan asioita ja suuntautuu koulutus- ja henkilökohtaisten intressien mukaisesti.

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja seminaarityöskentelyä

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen pää- ja sivuaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei

Oppimateriaali:

Ilmoitetaan opintojaksojen yhteydessä

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentit, kirjalliset tehtävät (voidaan käyttää erilaisia tilanteeseen sopivia yksilö- ja ryhmätehtäviä)

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Veli-Matti Ulvinen

Työelämäyhteistyö:

Mahdollisesti koulutuksesta riippuen opintojaksossa "Pedagoginen tutkimusseminaari".

Lisätiedot:

Ei

Pakollisuus

410067P: Kasvatustieteen peruskurssi, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410067P Kasvatustieteen peruskurssi: Kasvatuksen ilmiö, teoriat ja käytännöt (AVOIN YO)
4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Aineenopettajaopiskelijoilla 3. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa kasvatustieteen tiedeluonteen tärkeimmät erityispiirteet.
- osaa kuvailla kasvatustieteen historiaa ja sen pääsuuntauksia.
- osaa käyttää kasvatustieteen ja pedagogiikan peruskäsitteitä ja tuntee niihin liittyviä ongelmia.
- osaa suhteuttaa kasvatustieteen osa-alueiden lähtökohtia toisiinsa.
- hahmottaa kasvatusalan käytännöllisten ja ammatillisten tehtävien kenttää ja tuntee niihin liittyvää problematiikkaa.

Sisältö:

- peruskäsitteet: kasvatus, sivistys, opetus, pedagoginen toiminta
- tieteellisen ja käytännöllisen teorian asema kasvatustieteessä ja pedagogiikassa
- kasvatustieteen tiedeluonne, pääsuuntaukset ja osa-alueet
- kasvatustieteen historia ja sen kehitys
- ammatillisen kasvun ja kehityksen perusteet

- suuntautuminen kasvatusalan käytännön tehtäviin, sekä ammatti-identiteetin hahmottaminen opettajana ja muissa kasvatusalan tehtävissä

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä 89 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopinnojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on Kasvatustieteen perusopinnojen (25 op) aloittava kurssi.

Oppimateriaali:

Rinne, R., Kivirauma, J. & Lehtinen, E. (toim.) (2000 tai muu painos) Johdatus kasvatustieteisiin.

Siljander, P. (2014 tai uudempi painos) Systemaattinen johdatus kasvatustieteeseen. Peruskäsitteet ja pääsuuntauukset. Vastapaino.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti tai kirjallisia tehtäviä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Pauli Siljander

Aineenopettajakoulutuksessa opettajana toimii Sari Harmoinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

410068P: Didaktiikka, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410068P Didaktiikka: Oppimisen ja opettamisen perusteet (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Aineenopettajaopiskelijoilla 3. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa oppimisen ja opettamisen peruskäsitteet ja osaa pohtia niihin liittyviä teoreettisia perusteita sekä ja niiden merkitystä käytännössä.
- osaa kuvailla oppimisprosessia ja sen kognitiivisia, motivationaalisia ja sosiaalisia erityispiirteitä.

- tunnistaa opettajan roolin oppimisen ohjaajana sekä tuntee uusia opettamisen malleja.
- osaa analysoida hyvän oppijan ominaisuuksia teoriassa ja käytännössä ja tietää miten oppimisen taitoja voidaan opettaa.

Sisältö:

- opettamisen ja oppimisen peruskäsitteet, niihin liittyvät teoreettiset suuntauksat ja niiden merkitys käytännössä
- oppimisen perusprosessit: oppimisprosessin kognitiiviset, motivationaaliset ja sosiaaliset erityispiirteet
- oppimisen ohjauksen teoreettisia perusteita: opettajan ja oppimisen ohjaajan roolit ja opettamisen mallit
- opetuksen suunnitteluun ja opetuskokonaisuuksien laadintaan liittyvät periaatteet
- hyvän oppijan ominaisuudet teoriassa ja käytännössä: miten oppimisen taitoja voidaan opettaa?
- tieto- ja viestintätekniikan (TVT) perusmallit opetuksessa ja oppimisessa

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetusta

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä 89 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopinnojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen peruskurssi

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

Oppimateriaali:

Soveltuvin osin:

- Hakkarainen, K., Lonka, K. & Lipponen, L. (2004 tai 2001.) Tutkiva oppiminen: järki, tunteet ja kulttuuri oppimisen sytyttäjinä. (Ensisijainen teos)
- Lisäksi kurssilla ilmoitettava täydentävä kirjallisuus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Tentti tai kirjallisia tehtäviä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Sanna Järvelä

Aineenopettajakoulutuksessa opettajana Outi Toropainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

410069P: Kasvatuspsykologia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410069P Kasvatuspsykologia: Kehitys, yksilöt ja ryhmät (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Aineenopettajaopiskelijoilla 3. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa käyttää kasvatopsykologian keskeisiä peruskäsitteitä ja tunnistaa keskeiset tutkimusalueet ja tutkimuskohteet.
- osaa pohtia kasvatopsykologisen tiedon erityisluonnetta ja arvioida psykologisen tiedon soveltamisen mahdollisuuksia ja rajoituksia kasvatustyössä.

Sisältö:

- kasvatopsykologian suhde psykologiaan ja kasvatustieteen muihin osa-alueisiin
- kasvatopsykologian tutkimuskohde ja peruskäsitteet: kasvu, kehitys, oppiminen
- kasvatopsykologian ammattikäytäntö ja kasvatopsykologian soveltaminen kasvatuksen ja kasvun kysymyksiin eri ikäkausina

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä 89 h

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopintojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen peruskurssi

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopintoja (25 op).

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

Lehtinen, E., Kuusinen, J. & Vauras, M. (2007) Kasvatopsykologia

Soini (2016 tai 2015) Johdatusta kasvatopsykologian kysymyksiin. Opintomoniste. Saatavana kurssin työtilassa Optimassa.

Lisäksi kurssilla ilmoitettava täydentävä kirjallisuus.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).**Suoritustavat ja arviointikriteerit:**

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.**Arviointiasteikko:**

hyv/hyl

Vastuhenkilö:

Teemu Suorsa

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

Lisätiedot:**410070P: Kasvatussosiologia, 4 op****Voimassaolo:** 01.08.2005 -**Opiskelumuuoto:** Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410070P Kasvatussosiologia: Yhteiskunta, kasvatustieteiden ja sosiaalinen vuorovaikutus
(AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Aineenopettajaopiskelijoilla 4. opintovuoden syksy

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa jäsentää:

- kasvatustieteiden yhteyksiä sosiologiaan ja kasvatustieteeseen
- yhteiskuntatieteiden ja kasvatustieteiden ja kasvatustieteiden keskeisiä käsitteitä ja peruskysymyksiä
- suomalaista koulutusjärjestelmää ja koulutuspolitiikkaa osana yhteiskuntapolitiikkaa

Sisältö:

- yhteiskuntatieteiden keskeiset käsitteet
- kasvatustieteiden ja kasvatustieteiden peruskäsitteet ja peruskysymykset
- kasvatustieteiden yhteydet sosiologiaan ja kasvatustieteeseen
- sosialisatio ja koulutuksen tehtävät
- kasvatustieteiden klassiset suuntaukset: strukturalistinen suuntaus, konfliktiteoreettinen ja kriittisen sosiologian suuntaus ja sosiologiaoteoreettinen ja interaktionistinen suuntaus
- suomalainen koulutusjärjestelmä: historia, nykyhetki ja tulevaisuusperspektiivit
- koulutuspolitiikka osana yhteiskuntapolitiikkaa
- kasvatustieteiden ja kasvatustieteiden käytännölliset ja teoreettiset kysymykset: mm. koulun käytännöt (interaktionistinen koululuokkatutkimus), piilo-opetussuunnitelma sekä koulutuksen tasa-arvo, identiteetti, normaalius ja poikkeavuus

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteiden perusopintojen opiskelijat kaikissa koulutuksissa.

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteiden peruskurssi

Yhteydet muihin opintoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteiden perusopintoja (25 op).

Oppimateriaali:

Aittola, T. (toim.) 2012. Kasvatustieteiden suunnannäyttäjät.

TAI Aittola, T. (toim.) (1999) Kasvatustieteiden teoreetikoita. Uudesta kasvatustieteestä oppimisen kriittiseen tarkasteluun.

Antikainen, A., Rinne, R. & Koski, L. (2000) Kasvatustieteologia.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjalliset tehtävät.

Lue lisää [opintusuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Veli-Matti Ulvinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

410071P: Kasvatustieteiden filosofia, 4 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410071P Kasvatustieteiden filosofia: Kasvatustieteiden filosofia ja eettisenä kysymyksenä (AVOIN YO) 4.0 op

Laajuus:

4 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

1. opintovuosi

Aineenopettajaopiskelijoilla 4. opintovuoden syksy

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa kasvatustieteiden tutkimuksen pääsuuntauksia ja niiden pohjalta syntyviä kasvatukseen liittyviä kysymyksenasetteluja, kasvatustieteen tutkimusta ja sen tuloksia.
- osaa analysoida ja ratkaista kasvatukseen ja opetukseen liittyviä eettisiä ja filosofisia ongelmia ja kykenee kriittisesti arvioimaan näihin ehdotettuja aikaisempia ratkaisuja.

Sisältö:

- kasvatustieteiden tutkimus kasvatustieteen osa-alueena, filosofiatieteen luonne, filosofiset kysymykset ja filosofian tärkeimmät osa-alueet
- kasvatustieteiden päämääräkysymykset
- akateemisen kasvatustieteen historiallisesti merkittävät suuntaukset
- kasvatustieteiden, koulutuksen ja opetuksen eettinen luonne sekä pedagogisen toiminnan eettiset kysymyksenasettelut

Järjestämistapa:

Lähi- ja monimuoto-opetus

Toteutustavat:

Luentoja ja muuta kontaktiopetusta 18 h sekä itsenäistä työskentelyä.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopinnot opiskelijat kaikissa koulutuksissa.

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen peruskurssi

Yhteydet muihin opintoihin:

Kurssi on osa Kasvatustieteen perusopinnot (25 op).

Oppimateriaali:

Soveltuvien osien:

Ojakangas, M. (2001) Pietas - Kasvatuksen mahdollisuus.

Puolimatka, T. (1995) Kasvatus ja filosofia. (ensisijainen teos)
Etiikka koulun arjessa. (2002)

Atjonen, P. (2004) Pedagoginen etiikka koulukasvatuksen karttana ja kompassina.

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Luento- ja kirjallisuustentti tai kirjallisia tehtäviä.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

410072P: Pedagoginen tutkimusseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2005 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Leikkaavuudet:

ay410072P Johdatus kasvatustieteelliseen tutkimukseen (AVOIN YO) 5.0 op

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi tai englanti

Ajoitus:

Vaihtelee koulutuksittain, kasvatustieteen perusopintojen aikana tai niiden lopussa

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- osaa hahmottaa kasvatustieteen osa-alueet ja niiden keskinäiset suhteet.
- on perehtynyt kasvatustieteelliseen tutkimukseen ja tieteellisen kirjoittamisen perusteisiin.
- osaa jäsentää pedagogisen teorian ja käytännön välistä suhdetta.

Lisäksi erityisesti luokanopettajakoulutuksissa opiskelija

- osaa kerätä havainnointiaineistoa luokan sosiaalisesta vuorovaikutuksesta
- tunnistaa muuttuvan opettajuuden taustalla olevia kysymyksiä
- osaa soveltaa oppilaantuntemusta opettajan pedagogisessa toiminnassa
- osaa esitellä pedagogista käyttöteoriaa
- osaa laatia havainnointiaineistoon pohjautuvan raportin, missä luokkahuonehavaintoja tarkastellaan teorian ja käytännön näkökulmasta
- ks. jakson 410072P-03 Orientoiva koulutyöskentely 2op tavoitteet

Lisäksi erityisesti varhaiskasvatuksen koulutuksessa opiskelija osaa:

- selittää varhaiskasvatuksen tutkimusalueen luonnetta tieteiden kentässä
- eritellä ja arvioida varhaiskasvatuksen erilaisia teoriasuuntauksia
- tunnistaa ja arvioida varhaiskasvatustutkimuksen eettisiä lähtökohtia

- kohdata erilaisia lapsia, sekä tunnistaa ja arvioida lasten kolmiportaisen tuen tarpeita varhaiskasvatuksessa
- referoida tieteellistä tekstiä ja keskustella varhaiskasvatuksen ajankohtaisista tutkimusteemoista

Sisältö:

Tiedekunnassa tehtävä tutkimus ja sille rakentuva asiantuntemus sekä opiskelijan oman kiinnostuksen mukaan määrittyvä seminaarityön sisältö ja siitä saatu palaute sekä keskustelut.

Lisäksi erityisesti opettajankoulutusohjelmissa

- kasvatus- ja kehityspsykologinen tieto, erityisesti kouluikäisen kasvun ja kehityksen piirteet
- sosiaalipsykologiset teoriat ja niiden sovellukset luokkatilanteiden tarkkailuun
- havainnointia koskeva tieto
- pedagogisen portfolion tavoitteet ja toteutus

Järjestämistapa:

Lähi tai monimuoto-opetusta

Toteutustavat:

Vaihtelee koulutuksittain. Ks. tarkemmat kuvaukset alakodeilta.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) opiskelijat kaikissa koulutuksissa.

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen peruskurssi

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) päättävä kurssi, luokanopettajankoulutuksissa liittyy läheisesti Orientoivaan koulutyöskentelyyn sekä kasvatopsykologiaan ja aineenopettajakoulutuksessa erityispedagogiikan opintoihin.

Oppimateriaali:

Soveltuvin osin esim. Siljander, P & Kivelä, A. (toim.) (2008). Kasvatustieteen tila ja tutkimuskäytännöt. Paradigmat katosivat, mitä jäljellä?

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Vaihtelee koulutuksittain. Ks. suoritustavat opintojakson alakodeilta.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Vaihtelee koulutuksittain

Työelämäyhteistyö:

Opettajankoulutusohjelmissa opetusharjoittelua

Lisätiedot:

Opintojakso suoritetaan eri koulutuksissa eri tavoin:

Varhaiskasvatuksen koulutuksessa:

- [410072P-01](#) Varhaiskasvatuksen tutkimusalueet ja lähtökohdat 3 op
- [410072P-02](#) Orientoiva päiväkotiharjoittelu 2 op

Luokanopettajan koulutuksissa:

- [410072P-03](#) Orientoiva koulutyöskentely 2 op
- [410072P-04](#) Pedagoginen seminaari I: oppilaantuntemus ja vuorovaikutus 3 op (TEKNO: [410072P-05](#) Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I 3 op)

Kasvatustieteiden koulutuksessa:

- [410072P-06](#) Tutkimusseminaari, kasvatustieteiden koulutus 5 op

Vaihtoehtoisuus

410072P-01: Varhaiskasvatuksen tutkimusalueet ja lähtökohdat, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija tuntee varhaiskasvatuksen peruskäsitteet ja tieteelliset erityispiirteet
- Opiskelija osaa kuvailla varhaiskasvatuksen historiallisia kehityslinjoja
- Opiskelija tuntee varhaiskasvatuksen suunnittelun ja pedagogisen toiminnan lähtökohdat

Sisältö:

- Varhaiskasvatuksen peruskäsitteet, tutkimuskohteet ja menetelmät
- Varhaiskasvatuksen historiallinen kehittyminen
- Varhaiskasvatuksen suunnittelun ja pedagogisen toiminnan perusteet

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

- Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä 30h
- Itsenäistä työskentelyä 50h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei

Oppimateriaali:

- Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet (2005)
- Miller, L. & Pound, L. (Eds.) (2011) Theories and Approaches to Learning in the Early Years. Sage Publications.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

- Aktiivinen osallistuminen luento- ja pienryhmäopiskeluun
- Annettujen tehtävien tekeminen

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksytty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Eila Estola, Satu Karjalainen

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Ei

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. vuosi (syksy)

Osaamistavoitteet:

- Opiskelija osaa kuvailla päiväkotia lapsen kasvuympäristönä ja työyhteisönä
- Opiskelija tuntee varhaiskasvatuksen pedagogiikan suunnittelua ja käytännön toteutusta
- Opiskelija osaa havainnoida lapsia, lasten toimintaa ja leikkiä

Sisältö:

- Päiväkoti lapsen kasvuympäristönä sekä työyhteisönä
- Pedagoginen suunnittelu ja toteutus
- Lasten ja lasten toiminnan havainnointi

Järjestämistapa:

Ohjattu päiväkotiharjoittelu

Toteutustavat:

Päiväkotiharjoittelua 50h

Praktikum 4h

Kohderyhmä:

Varhaiskasvatuksen koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei

Oppimateriaali:

Ei

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen harjoittelun suorittaminen, praktikumiin osallistuminen
Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

hyväksyty/hylätty

Vastuuhenkilö:

Satu Karjalainen

Työelämäyhteistyö:

2 op

Lisätiedot:

Ei

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

2 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Kandidaattivaiheen ensimmäinen opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa raportoida koululuokan toimintaa OPS-sisältöjen ja havaintojensa kautta
- osaa kuvata kriittisesti omaa käsitystään opettajuudesta ja kasvatuksesta
- osaa arvioida luokan toimintaa tekemällä siitä havaintoja
- osaa arvioida opetussuunnitelman sisältöjä ja merkityksiä koulukasvatuksessa

Sisältö:

Sisältö ja teemat: Orientoiva koulutyöskentely kuuluu kandidaatintutkinnon pääaineopintoihin ja on osa opettajan pedagogisten opintojen kokonaisuutta.

Orientoivan koulutyöskentelyjakson kantavana teemana on oppilas luokkayhteisön jäsenenä. Tarkoituksena on, että opiskelija rikastaa opintojaksolla Pedagoginen seminaari I esillä olluttematiikkaa ja sen omakohtaista ymmärtämystä työskentelemällä konkreettisessa koulu- ja luokkahuonekontekstissa. Lisäksi tässä opintojaksossa tutustutaan opetussuunnitelmaan ja sen joustavaan toteuttamiseen opetustyössä.

OKT-jakso tarjoaa ohjatun tilaisuuden lapsen kehityksen sekä luokkayhteisön vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen pedagogisessa seminaarissa muodostettujen opintotehtävien kautta. OKT-jaksossa orientoidutaan opettajan työhön osallistumalla pienimuotoisesti oman ja naapuriluokkien (solun) opetus- ja kasvatustoimintaan.

Paikka: Oulun normaalikoulu, vuosiluokat 0–6.

Jakson kesto: kaksi kalenteriviikkoa

Järjestämistapa:

Koulutyöskentely

Toteutustavat:

Toiminnan kuvaus: Orientoivan koulutyöskentelyn aikana opiskelija toimii yhteistyössä normaalikoulun henkilökunnan ja opiskelijakollegoiden kanssa.

Opiskelija havainnoi ja tarkastelee koululuokan toimintaa Pedagoginen seminaari I:ssä sovittujen opintotehtävien pohjalta. Opiskelija tutustuu kouluun kasvu- ja oppimisympäristönä ja perehtyy koulun opetussuunnitelmaan, erityisesti sen yleiseen osaan.

OKT-jakso alkaa solukohtaisella yhteissuunnittelutilaisuudella. Siinä käsitellään jaksoon liittyviä järjestelyjä ja ohjausta sekä sovitaan työskentelyluokat, joissa suunnittelu jatkuu. Suunnittelussa ovat läsnä kaikki koulutyöskentelyjaksoon osallistuvat henkilöt. Jakson aikana opiskelija tutustuu luokkaan ja suorittaa pedagogisessa seminaari I:ssä annettuja tarkkailutehtäviä.

Aikaan ja paikkaan sidottua toimintaa on OKT-jaksolla 40 tuntia. Nämä koostuvat seuraavista asioista:

- Kunkin luokan opiskelijat toteuttavat yhteistyössä Liikenneturvan kanssa yhden liikennekasvatusoppitunnin. Tämän oppitunnin sisällöistä on kahden tunnin luento erikseen mainittavana aikana.
- Lisäksi opiskelijat toteuttavat pienimuotoisesti samanaikaisopetusta, pienryhmäopetusta tai yhteisen itsenäisesti toteutetun opetustuokion tai oppitunnin.
- Edellämainittujen lisäksi opiskelijat seuraavat oman ja naapuriluokkien toimintaa yhteensä 36 tuntia.

Ohjaus: Orientoivan koulutyöskentelyjakson yleisohjaajana toimii normaalikoulun perusasteen rehtori. Työskentelyluokan ja solun lähiohjaajina toimivat tehtävään nimetyt luokanlehtorit. KTK:n ohjaus keskittyy koulutyöskentelyjakson ohjaukseen pedagoginen seminaari I:ssä.

Informaatiotilaisuus: Orientoiva koulutyöskentely alkaa informaatiotilaisuudella normaalikoulun perusasteen 0–6 ruokasalissa.

Arviointi: Luokanlehtori arvioi opintosuorituksen arviointikeskustelujen ja pedagogisen portfolion perusteella asteikolla hyväksytty / hylätty. Hyväksytty suoritus merkitään harjoittelukorttiin. Harjoittelukorttiin tulee myös Seminaari I:n opettajan allekirjoitus. Pedagogisen portfolion laatimisesta ja sisällöstä on erillinen ohje. Portfolion laatimiseen perehdytään Pedagoginen seminaari I:ssä.

Hylätty suoritus voi olla uusittava tai täydennettävä. Hylätyn koulutyöskentelyjakson voi uusia kaksi kertaa. Hylätyn koulutyöskentelyjaksojen täydentämisestä tai uusimisesta on olemassa erillinen ohje. Perumaton ilmoittautuminen katsotaan hylätyksi suoritukseksi.

Arviointiseminaari: Orientoivan koulutyöskentelyjakson päätteeksi järjestetään normaalikoululla arviointiseminaari, jossa analysoidaan jakson tavoitteiden toteutumista ja pohditaan, miten jakson kokemuksia voidaan hyödyntää seuraavissa koulutyöskentelyjaksoissa. Seminaarissa ovat läsnä kaikki OKT-jaksoon osallistuneet henkilöt. Opiskelijoista valittu sihteeri tekee arviointiseminaarista pöytäkirjan, joka toimitetaan sähköisessä muodossa koulutyöskentelytiimin jäsenille viikon kuluessa seminaarin järjestämisestä.

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutukset (EI ITE)
Erityispedagogiikan koulutus

Esitietovaatimukset:

Orientoivaan koulutyöskentelyjaksoon osallistuminen edellyttää osallistumista Pedagoginen seminaari I:een.

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Pedagoginen Seminaari I

Oppimateriaali:

Ei ole

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Työharjoittelu

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Emilia Manninen, Auli Halme, Erkki Pekkala, Markku Juopperi, Outi Takalo
Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelman osalta vastuuhenkilönä toimii Lea Veivo

Työelämäyhteistyö:

Kyllä.

Lisätiedot:

Ilmoittautuminen: Syksyn OKT-jaksolle ilmoittaudutaan syyskuun loppuun mennessä ja kevään OKT-jaksolle edellisen marraskuun loppuun mennessä. Koulutyöskentelyjaksoille ilmoittaudutaan weboodin kautta.

Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen harjoittelun alkamista.**

410072P-04: Pedagoginen seminaari I: oppilaantuntemus ja vuorovaikutus, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- tunnistaa oppilaantuntemuksen dialogiseksi suhteeksi ja jatkuvaksi prosessiksi
- tunnistaa luokan keskeisimpiä ryhmäilmiöitä ja osaa havainnoida oppilaiden välistä vuorovaikutusta
- osaa esitellä pedagogista käyttöteoriaansa sekä kuvata ja reflektoida kriittisesti opetusta ja kasvatusta koskevia näkemyksiään
- osaa soveltaa pedagogista asiantuntijuuttaan monipuolisesti, kuuntelevasti ja oppilaslähtöisesti erilaisissa vuorovaikutustilanteissa
- tuntee luokkahuoneen vuorovaikutuksen tutkimusta

Sisältö:

- muuttuva kasvatusta- ja kehityspsykologinen tieto, erityisesti kouluikäisen kasvun ja kehityksen piirteet mutta myös teoriat, joissa nämä piirteet nähdään yhteiskunnallisesti tuotettuina
- tutustuminen klassisiin sosiologisiin tutkimuksiin, joissa sovelletaan tai kehitetään teorioita luokkatilanteita tarkkailemalla
- pedagoginen portfolio oman opettajuuden kehittymisen reflektoinnin välineenä: portfolioon tavoitteet ja aloitus

Taika-opiskelijoille lisäksi:

Seminaarissa keskitytään taide- ja taitokasvatukseen näkökulmasta oppilaiden kasvun ja kehityksen sekä luokan vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen. Opitaan tunnistamaan taiteiden mahdollisuudet opettaja – oppilassuhteen syventämisessä.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 24 t sekä itsenäistä työskentelyä 56 h

Lähitapaamisten välillä työstetään omaa pedagogista portfolioa myös blogiympäristössä.

Pedagogisen portfolioon ohjeistus: http://www.oulu.fi/sites/default/files/content/pedagoginen_portfolio_2010.pdf

Kohderyhmä:

Luokanopettajakoulutusten opiskelijat

Erytispedagogiikan koulutuksen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Kasvatustieteen peruskurssi, Didaktiikka

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Pedagoginen seminaari I on osa "Kasvatustieteiden psykologia", "Kasvatustieteiden sosiologia" ja "Orientoiva koulutyöskentely" -opintojakson muodostamaa kokonaisuutta. Opintojaksojen teemoja integroiden keskitytään oppilaiden kasvun ja kehityksen sekä luokan vuorovaikutuksen ja sosiokulttuuristen ilmiöiden tutkimiseen. Pedagogiset seminaarit I–III muodostavat luokanopettajakoulutuksissa jatkumon, jossa keskeisenä näkökulmana on opiskelijan kokonaisvaltainen ammatillinen kasvu kriittiseksi, työtään reflektoivaksi ja tutkivaksi opettajaksi.

Oppimateriaali:

Sovitaan opintojakson alussa

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen opetukseen, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä pedagogisen portfolion työstäminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty

Vastuuhenkilö:

Maija Lanas

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

410072P-05: Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari I, 3 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

3 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

1. opintovuosi

Osaamistavoitteet:

Opintojakson jälkeen opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa opetustuokioita, jotka perustuvat teknologiakasvatuksesta tehtyihin tutkimuksiin.
- analysoida ja arvioida opetustilanteita sekä reflektoida siinä tapahtuvia ilmiöitä ja asioita teknologiakasvatuksen näkökulmasta.

Sisältö:

Teknologian oppimiseen perehdytään kasvatopsykologisia seikkoja painottaen. Kurssin kuluessa orientoidutaan tutkivaan opettajuuteen ja oppilaantuntemuksen merkitykseen perusasteen alaluokilla.

Järjestämistapa:

Lähiopetus

Toteutustavat:

Pienryhmäopetusta 30 h, itsenäinen työskentely 16 h, työssä oppiminen 2 h.

Seminaari keskittyy teknologian oppimistapahtumaan, jolloin opittavana on jokin teknologinen kokonaisuus. Itse valmistettua rakennussarjaa hyödyntäen suunnitellaan ja toteutetaan opetustuokio, jonka teoreettisena perustana on teknologiakasvatuksen tutkimuksesta tuotettu kirjallisuus. Tältä pohjalta opetustuokio analysoidaan ja analyysin tulos esitetään oppimispäiväkirjan muodossa.

Kohderyhmä:

Teknologiapainotteinen luokanopettajakoulutus

Esitietovaatimukset:

Ei ole

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

405024Y Johdatus teknologiakasvatuksen teoreettisiin perusteisiin ja käytänteisiin, 407034A Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari II, 408023S Teknologiakasvatuksen pedagoginen seminaari III, 406040A Käsityö/Tekninen työ ja teknologia

Oppimateriaali:

Teknologiakasvatuksen oheiskirjallisuus, itse tuotettu oppimateriaali

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Kirjallisuuteen perehtyminen, oppimateriaalin toteuttaminen ja kokeilu koulussa, pedagogisen portfolion valmistaminen.

Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta.

Arviointiasteikko:

Hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Matti Lindh

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Opintojaksoon sisältyy opetustuokion pitäminen (2 h).

410072P-06: Tutkimusseminaari, kasvatustieteiden koulutus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2013 -

Opiskelumuoto: Perusopinnot

Laji: Oj-osa

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Osaamistavoitteet:

Kurssin suoritettuaan opiskelija

- hahmottaa kasvatustieteiden perusopintojen kurssisisällöt ja niiden keskinäiset suhteet.
- on perehtynyt ajankohtaiseen kasvatustieteelliseen tutkimukseen erityisesti omassa tiedekunnassa.
- osaa suunnitella, tuottaa ja arvioida tieteellistä tekstiä.

Sisältö:

Ajankohtainen kasvatustieteellinen tutkimus

Järjestämistapa:

Kasvatustieteiden koulutuksessa lähiopetus, joka ajoittuu koko lukuvuodelle. Avoimessa yliopistossa luento ja seminaari.

Toteutustavat:

Luentoja ja seminaarityöskentelyä 20 tuntia. Toteutetaan kasvatustieteiden koulutuksessa 2 tunnin luentojaksoissa jokaisen perusopintojen kurssin päätteeksi ja koko kurssin päättää 10 tunnin harjoitusseminaarit, joissa opiskelijat esittelevät opintoportfolionsa.

Kohderyhmä:

Kasvatustieteen perusopintojen opiskelijat

Esitietovaatimukset:

ei

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Kurssi on Kasvatustieteen perusopinnot (25 op) yhteennivova kurssi.

Oppimateriaali:

Soveltuvin osien Siljander, P & Kivelä, A. (toim.) (2008). Kasvatustieteen tila ja tutkimuskäytännöt. Paradigmat katosivat, mitä jäljellä?

Kurssikirjojen saatavuuden voi tarkastaa [tästä linkistä](#).

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Suosittelavaa aktiivinen läsnäolo luennoilla ja harjoitusseminaareissa 80%:n läsnäolopakko. Opiskelija laatii opintoportfolion, jossa tutkii perusopintojen kurssien ydinsisältöjä, jokaisen 2 tunnin perusopintojen kurssin päätteeksi järjestettävien luentojen pohjalta. Näiden luentojen pohjalta kirjoitetussa portfolioissa opiskelija osoittaa ymmärtäneensä perusopintojen kurssien keskeiset sisällöt, sekä hahmottaa oman tutkimusintressinsä ja erityisen kasvatustieteellisen näkökulmansa. Opiskelijan on tarkoitus löytää itselleen mielekäs ja ajankohtainen kasvatustieteellinen jatkotutkimusteema. Portfoliot esitellään ja niistä keskustellaan sekä ne arvioidaan harjoitusryhmissä. Palautteen ja keskusteluiden pohjalta opiskelija viimeistelee portfolionsa. Portfolion aineistona ovat luennot, perusopintojen kurssimateriaali ja erikseen sovittu täydentävä kirjallisuus kunkin opiskelijan portfolion fokuksen mukaan. Lue lisää [opintosuoritusten arvostelusta](#) yliopiston verkkosivulta. Avoimessa yliopistossa kurssi toteutetaan seminaariin johdattavana luentona ja seminaarityöskentelynä, jossa opiskelija tekee tutkimussuunnitelma-raportin, jonka perusteella suoritus arvioidaan.

Arviointiasteikko:

hyv/hyl

Vastuuhenkilö:

Eetu Pikkarainen

Työelämäyhteistyö:

Ei

Lisätiedot:

Ks. tarkempi kuvaus opintojakson pääkoodilta.

A255104: Erityispedagogiikka, syventävät opinnot, 75 - 80 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Kokonaisuus

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

70 op

Opetuskieli:

suomi ja englanti

Ajoitus:

4. ja 5. opintovuosi (Maisterivaihe)

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää inklusion historian ja kehitysvaiheet. Hän perehtyy moniammatilliseen yhteistyöhön, konsultatiiviseen otteeseen sekä johtajuuden kysymyksiin. Opiskelija oppii tunnistamaan kehityksen ääripäitä ja arvioimaan niitä. Opiskelija perehtyy erilaisiin teoreettisiin malleihin, joiden avulla hän voi ymmärtää oppimisen ja kehityksen kontekstuaalisuutta. Hän perehtyy myös aistivamman tuomiin oppimisen haasteisiin. Opiskelija laajentaa osaamistaan tutkimusmenetelmien käytössä ja hankkii menetelmien sovellustaidon ja riittävät valmiudet jatko-opiskeluun.

Sisältö:

Kokonaisuus sisältää seuraavat opintojaksot:

402142S Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta 5 op

402143S Työyhteisö ja johtajuus 5 op

402140S Kognitiivinen suoriutumisen ja arviointi 5 op

402144S Moninaisuus kasvatuksessa 5 op

402146S Opetusharjoittelu III/Työelämäharj. 1 5 op

402147S Opetusharjoittelu IV/Työelämäharj. II 5 op

402148S Erityiskasvattaja tutkijana 5 op

408043S Pro gradu -tutkielma 30 op

408044S Graduseminaari 5 op

408045S Tiivistelmä/ maturiteetti 0 op

Järjestämistapa:

Lähiopetusta sekä itsenäistä työskentelyä

Toteutustavat:

Luentoja, pienryhmäopetusta, itsenäistä työskentelyä sekä harjoittelua. Katso tarkemmat tiedot opintojaksojen kuvauksista.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Ei ole

Oppimateriaali:

Katso opintojaksokohtaiset tiedot opintojaksojen kuvauksista

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Katso opintojaksojen kuvauksista.

Arviointiasteikko:

Opintokokonaisuus arvioidaan asteikolla 1–5.

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Kyllä. Kokonaisuus sisältää kaksi 5op:n laajuista harjoittelujaksoa.

Pakollisuus

402142S: Yhteiskunta ja inklusiivinen kasvatusta, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Neljäs lukuvuosi, syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää kasvatustieteiden, kuten koulun merkityksen ihmisen kehitykselle. Opiskelija hahmottaa yhteiskunnallisen muutoksen merkityksen ihmisen kehitykselle sekä lähi- ja etäympäristön välittymisen ihmisen toiminnan tavoitteisiin, sisältöön ja muotoon. Opiskelija tutustuu erityisopetuksen historiaan ja erityispedagogiikan lähtökäsitteisiin, kuten sosiologiaan. Hän perehtyy yhteiskunnan ja erityispedagogiikan ajankohtaiseen vuoropuheluun.

Sisältö:

Erityispedagogisen tiedon luonne ihmisen kehityksen ja koulun instituutioiden välillä ja välittäjänä, toiminnan eri tasojen (mikro-, meso-, ekso- ja makrosysteemin käsitteet ja teoriatausta) vuorovaikutuksen empiirinen kuvaus, tutkimusmetodiset seuraukset ja tarve yhdistää käsitteellisesti erilaisia tutkimustuloksia. Yhteiskunnan muutos suhteessa kasvatukseen.

Järjestämistapa:

Luento-opetusta

Toteutustavat:

Luentoja 14 t

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja.

Oppimateriaali:

Forlin: 2010. Teacher Education for Inclusion. Changing Paradigms and Innovative Approaches, Taylor & Francis, S. 259.

Brown-Chidsey, R. & Steege, M.W. 2010. Response to Intervention. Principles and Strategies for effective practice. Guilford press. s. 190, luetaan luvut 1-9, s. 1-147.

[Meadows](#), S. 2010. The Child as Social Person. Routledge.

Slee, R. 2010. The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education. SAGE.

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmen kirjan tenttimistä.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402143S: Työyhteisö ja johtajuus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Neljäs lukuvuosi, kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija tutustuu työyhteisön yhteistyöverkostoihin, saa käsityksen valtahierarkioista ja erilaisista vuorovaikutusmuodoista. Hän kehittää omia vuorovaikutusmallejaan ja -tapojaan, saa käsityksen johtajuuden malleista (leadership ja management) sekä tunnistaa erityispedagogisen johtajuuden vaatimukset. Opiskelija ymmärtää hallinnollisia rakenteita, hallinnon toimintaa ja päätöksentekoa. Hän tuntee kokouskäytännöt ja toimihenkilöiden vastuut.

Sisältö:

Työyhteisön yhteistyön muodot ja vaatimukset, johtajuuden mallit, hallinto, konsultaation käsite ja eri muodot.

Järjestämistapa:

Luentoja ja pienryhmätyöskentelyä joustavasti vuorotellen

Toteutustavat:

Luennot 14h, pienryhmätyöskentelyä 10h

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Hall, C; Hall, E. & Hornby, G. 2004. Counseling pupils in schools. Skills and strategies for teachers.

Tutt, R. and Williams, P. 2012. How Successful Schools Work. The Impact of Innovative School Leadership. SAGE. London. s. 120.

Perttula, J. & Syväjärvi, A. 2012. Johtamisen psykologia. PS-Kustannus.

Oheiskirjallisuutta:

Ahtiainen, R.; Beirad, M.; Hautamäki, J.; Hilasvuori, T. & Thuneberg, H. 2011. Samanaikaisopetus on mahdollisuus. Tutkimus Helsingin pilottikoulujen uudistuvasta opetuksesta. Helsingin Opetusviraston julkaisu A:1. http://yhdedssa.edu.hel.fi/pdf/Samanaikaisopetustutkimus_Helsinki_2011.pdf

OPH. 2011. Huomisen hyvinvointia – Kehys oppilashuollon kehittämiseksi. s. 85, http://www.oph.fi/download/138894_Huomisen_hyvinvointia.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 kirjan ja luentojen tenttimistä.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

Työelämäyhteistyö:

Ei ole

402140S: Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

Kevätlukukausi, III periodi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija perehtyy kehityksen ääripäihin: lahjakkuuden ja kehitysvammaisuuden edellyttämiin pedagogisiin erityistarpeisiin sekä lapsen ja nuoren arviointiin. Opiskelija oppii toimimaan eri tavoin lahjakkaiden henkilöiden kanssa. Hän oppii käyttämään erityispedagogisia keinoja ja interventioita lahjakkuuden erilaisten haasteiden edessä. Opiskelija syventää tietoaan arvioinnista tieteellisenä ja ammatillisena toimintana. Opiskelija osaa laatia seulontamenetelmän ja testin. Hän osaa analysoida niiden ominaisuuksia sekä tuntee ja osaa arvioida diagnostista päätöksentekoa. Opiskelija yhdistää arvioinnin ratkaisuihin ja keinoihin ja osaa kuvata arvioinnin eettisiä ulottuvuuksia. Hän oppii arvioimaan oman työnsä vaikuttavuutta. Hän tutustuu ICF-systeemiin.

Sisältö:

Kehitysvammaisuus ja lahjakkuus käsitteinä, eriyttäminen ja yksilöllistäminen, erilaisia pedagogisia ratkaisuja ja kuntoutuksen malleja. Seulan ja testin laatiminen, asteikot ja niiden periaatteet. Lapsen testaus ja tulosten analysointi, eettisten seikkojen kuvaaminen. ICF.

Järjestämistapa:

Lähiopetusta ja pienryhmiä

Toteutustavat:

Luentoja 12 h ja pienryhmäopetusta 12 h, voidaan toteuttaa osin verkossa. Myös tentti verkossa.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat ja erityisopettajaksi pätevöityvät opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perusopinnot. Pääaineopiskelijoilla lisäksi aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja ja erityisopettajan kelpoisuusopintoja

Oppimateriaali:

Suoritetaan 3 teosta ja 2 artikkelia:

Salvia, J. & Ysseldyke, S. & Bolt, S. (2013/2010). Assessment in special and inclusive education. 11th ed. Cengage Learning. Osat 1, 2 ja 5, sivut 3-128 sekä 308-369.

JA

Närhi, V., Seppälä, H., & Kuikka, P. 2010. Laaja-alaiset oppimisvaikeudet. NMI. 195 s.

JA

Snell, M. & Brown, F. (eds.) 2011. Instruction of Students with Severe Disabilities. s. 656 osin (6th edition, luvut 1-7; soveltuvin osin

Kaksi artikkelia julkaisusta: Hotulainen, R. 2010. [Asiantuntijuuden ja huippusuoritusten kehittymisestä](#) . In: Project for Development of Gifted and Talent's Education in Finland 2009-2010: Tietoa lahjakkuudesta. Opetushallitus, verkkojulkaisu 2010. <http://www.lahjakkuus.fi/page4.php> > Artikkelit (vasen palkki) Hotulainen ja Laine

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä 3 teokseen tai 2 teokseen ja 2 artikkeliin ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista

Arviointiasteikko:

1-5

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Ei ole.

402144S: Moninaisuus kasvatuksessa, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuo: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

Viides vuosi

Osaamistavoitteet:

Opiskelija ymmärtää erityisyyden ja moninaisuuden vaikutuksen opettajan työhön, pedagogisiin valintoihin ja viestintään. Hän ymmärtää tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden sekä esteettömän opiskeluympäristön vaatimukset kasvatukselle ja opetukselle. Opiskelija oppii ottamaan opetuksessa huomioon lasten, nuorten ja aikuisten erilaisia kieli- ja kulttuuritaustoja ja nähdä heidät yksilöinä yhteisössään, myös monikulttuurisissa tilanteissa .

Sisältö:

Kaikenlaisten lasten, nuorten ja aikuisten kohtaamista opetus- ja kasvatustilanteissa.

Monikulttuurisuuskasvatuksen käsitteitä, ohjaavia asiakirjoja sekä erilaisia lähestymistapoja, sosiaalisen oikeudenmukaisuuden toteutumista, erilaisia perheitä, kulttuureja ja arvoja

Järjestämistapa:

Lähiopetusta

Toteutustavat:

Luentoja 14 h sekä omatoimista työskentelyä

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan pääaineopiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Tentitään yhteensä kolme teosta. Näistä valitaan kaksi teosta:

Obiakor, F. E. 2006. *Multicultural Special Education: Culturally Responsive Teaching*. Pearson: Ohio. s. 297.

Banks, J. A. & McGee Banks, C. A. 2013. *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. John Wiley & Sons. Usa. 348 s.

Gabel, S. L. & Lang, P. 2010. *Disability Studies in Education: Readings in Theory and Method*. Peter Lang Publishing.

Gabel, Susan L. & Danforth, Scot (eds.). 2008. *Disability and the Politics of Education. An International Reader*. Peter Lang Publishing. (SOVELTUVIN OSIN)

Näistä yksi teos:

Abu-Hanna, Umayya. 2012. *Multikulti: Monikulttuurisuuden käsikirja*. Helsinki: Siltala.

Niemi, A-M. Mietola, R. & Helakorpi, J. 2010. *Erityisluokka elämäntilanteissa Selvitys peruskoulussa erityisluokalla opiskelevien vammaisten, romaniväestöön kuuluvien ja maahanmuuttajataustaisten nuorten aikuisten koulutus- ja työelämäkokemuksista*. Sisäministeriön julkaisu 1/2010. pdf <http://www.intermin.fi/julkaisu/012010?docID=24878>

Paavola, H., & Talib, M-T. 2010. *Kulttuurinen moninaisuus päiväkodissa ja koulussa*. PS-kustannus

Rastas, A., Huttunen, L., & Löytty, O. 2005. *Suomalainen vieraskirja. Kuinka käsitellä monikulttuurisuutta?* Vastapaino.

Arvonen, A., Katva, L., & Nurminen, A. 2010. *Maahanmuuttajien oppimisvaikeuksien tunnistaminen*. PS-kustannus.

Keskitalo, P. 2010. Saamelaiskoulun kulttuurisensitiivisyyttä etsimässä kasvatusantropologian keinoin.

Rovaniemi: Lapin yliopisto. Diä#ut 1. http://brage.bibsys.no/samall/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_14543/1/pigga%20KORJ1-5-9.pdf

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Hyväksytyt suoritukset edellyttävät kontaktiopetukseen osallistumista sekä kolmeen kirjaan ja luentoihin perustuvan kirjallisuuskuulustelun suorittamista.

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla 0-5.

Vastuuhenkilö:

Professori Marjatta Takala

402146S: Harjoittelu 3 - Konsultatiivinen erityisopetus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

4. opintovuoden syyslukukausi

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- vertailla erilaisia opetus- ja kasvatusnäkömymiä
- soveltaa oppimiseen teorioita, opetussuunnitelman sisältöjä ja pedagogisia asiakirjoja lasten yksilöllisiin tarpeisiin opetus- ja kasvatustyössä
- analysoida ja käyttää konsultatiivista työtettä työväliseen erityispedagogiikan toimintaympäristöissä
- reflektoida itseään opettajana ja kasvattajana sekä ylläpitää omaa ammatillista kasvuaan ja työssä jaksamista

Sisältö:

- Varhaiskasvatukseen tai perusopetukseen osallistuminen.
- luokan- ja aineenopettajan tai varhaiskasvattajan työskentely,
- oppilashuoltoryhmän toiminta
- koulun työyhteisön erilaiset rakenteet ja johtajuus.
- asiakirjoihin perehtyminen ja niiden laatiminen (esim. HOJKS, tehostetun tuen oppimissuunnitelmat, pedagoginen arvio ja pedagoginen selvitys, VASUT)

Järjestämistapa:

Harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Harjoittelu Normaalkoululla 4 viikkoa sekä ryhmänohjausta 6h. (Harjoittelu sisältää yksilöohjausta 1,5h /opiskelija)

Harjoittelu suoritetaan mahdollisuuksien mukaan pariharjoitteluna.

5op:n harjoittelu sisältää 133,5h opiskelijan työtä. Työmäärä jakautuu siten, että omia opetustunteja on n. 20 h, tuntien seuraamista ja erityisopettajan työparina toimimista ja erityisopettajan ohjauksia yhteensä n. 50h, ryhmänohjausta 6h. harjoittelupaikassa ollaan viikoittain vähintään kolme kokonaista ohjaajan työpäivää. Lisäksi tehdään kirjallinen tuotos.

Harjoittelu on kokonaisvaltainen ja tuntimäärät ovat suuntaa antavia.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

- Kognitiivinen suoriutuminen ja arviointi 5 op (OPS 2017)
- Sosioemotionaalinen kasvu ja pedagogiikka 5 op
- Matematiikan oppimisvaikeudet 5 op
- Kielenkehitys ja sen tukeminen 5 op

Oppimateriaali:

Ei ole

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun ja ohjaustapaamisiin, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Hyväksytty/ hylätty/ täydennettävä

Vastuhenkilö:

Marko Kielinen sekä Normaalkoulun harjoittelukoordinaattorit Auli Halme, Erkki Pekkala, Markku Juopperi, Outi Takalo, Sirkku Leppilähti ja Katja Leinonen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

Lisätiedot:

Harjoittelu 2 – Erityispedagogiikka koulussa sekä Harjoittelu 3 – Konsultatiivinen erityisopetus ovat toisiinsa sidoksissa siten, että kumpikin harjoittelu suoritetaan eri kouluasteella (esikoulu, alakoulu, yläkoulu). Harjoitteluun ilmoittautuessa kerrotaan edelliset harjoittelupaikat sekä toiveet tulevalle harjoittelulle. Opiskelijan tulee esittää **ote rikosrekisteristä**, jos opiskelijalle annetaan opintoihin kuuluvassa harjoittelussa tehtäviä, jotka edellyttävät olennaisesti alaikäisten parissa työskentelyä. **Huolehdi, että rikosrekisteriote on näytetty ennen ensimmäisen maisterivaiheen harjoittelun alkamista.**

402147S: Harjoittelu 4 - Inklusiivinen erityisopetus, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuofo: Syventävät opinnot

Laji: Työharjoittelu

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

Suomi

Ajoitus:

5. opintovuoden kevät

Osaamistavoitteet:

Harjoittelun suoritettuaan opiskelija osaa

- suunnitella ja toteuttaa itsenäisesti monitoimijuuteen ja erityispedagogisiin lähtökohtiin perustuvaa opetusta ja oppimisen tukea ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin
- laajentaa käsitystään tutkimuspohjaisista erityispedagogisista toimintakentistä ja omasta toiminnastaan erityispedagogiikan asiantuntijana ja opettajana
- suhteuttaa kriittisesti ja reflektoiden erityispedagogista tieteellistä tietoa ja toiminnan käytänteitä

Sisältö:

- opetuksen suunnittelu, toteutus ja arviointi
- erityisopetuksen kenttä laajasti (perusopetuksen koulut, sairaalakoulu, toinen aste, kolmas sektori, vammaisjärjestöt, jne.)
- interventiot
- tiimityö, monitoimijuus, arviointi,
- inklusiivinen kasvatus, oppilaan hyvinvointi
- pedagogiset innovaatiot

Järjestämistapa:

Harjoittelu ja lähiopetus

Toteutustavat:

Alueellisten toimijoiden keskuudessa suoritettu pitkäkestoinen harjoittelu 3-4 kk sekä ryhmänohjaus 6h TAI yhtenä 4 viikon jaksone.

Yhteensä harjoitteluun käytetään 133,5h, joista n. 20h kuluu ryhmänohjaukseen ja kirjalliseen tuotokseen.

Kohderyhmä:

Erityispedagogiikan tutkinto-ohjelman opiskelijat

Esitietovaatimukset:

Erityispedagogiikan perus- ja aineopinnot

Yhteydet muihin opintojaksoihin:

Opintojakso on osa erityispedagogiikan syventäviä opintoja

Oppimateriaali:

Ei ole

Suoritustavat ja arviointikriteerit:

Aktiivinen osallistuminen harjoitteluun liittyvään toimintaan, itsenäisten tehtävien tekeminen sekä kirjallinen työ liitettäväksi pedagogiseen portfolioon

Arviointiasteikko:

Opintojakso arvioidaan asteikolla hyväksytty/hylätty/täydennettävä

Vastuuhenkilö:

Marko Kielinen

Työelämäyhteistyö:

Kyllä

402148S: Erityiskasvattaja tutkijana, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2014 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Laajuus:

5 op

Opetuskieli:

suomi

Ajoitus:

kevätlukukausi

Osaamistavoitteet:

Tämän kurssin sijaan opiskelija suorittaa joko opintojakson [413030S](#) Kvantitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op tai opintojakson [413031S](#) Kvalitatiivisen tutkimuksen jatkokurssi 5 op. Erityispedagogiikan opiskelijoille ei lukukaudella 2017-2018 järjestetä omia harjoitusryhmiä tutkimuksen jatkokursseissa vaan kurssille osallistuvat opiskelijat voivat ilmoittautua olemassa oleviin muiden koulutusten harjoitusryhmiin, jotka sopivat heidän aikatauluihinsa. Ilmoittautumisen yhteydessä opiskelijan tulee ilmoittaa lisätiedoissa olevansa Erityispedagogiikan maisterivaiheen opiskelija.

Katso osaamistavoitteet, sisällöt, kirjallisuus ja aikataulut yms. korvaavien kurssien tiedoista.

408043S: Pro gradu -tutkielma, 30 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Lopputyö

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

Voidaan suorittaa useasti: Kyllä

Ei opintojaksokuvauksia.

408044S: Graduseminaari, 5 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi

408045S: Tiivistelmä/ maturiteetti, 0 op

Voimassaolo: 01.08.2015 -

Opiskelumuoto: Syventävät opinnot

Laji: Opintojakso

Vastuuyksikkö: Kasvatustieteiden tiedekunta

Arvostelu: 1 - 5, hyv, hyl

Opintokohteen kielet: suomi